

## Картотека театрализованных игр в старшей группе (по сказкам)



### Карточка № 1 (Театр на руке - пальчиковый)

Игра «Лиса, заяц и петух».

Цель: Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.

Игровая задача для детей: Развивать коммуникативные умения и самостоятельность.

Атрибуты: Сшитые на пальчик герои сказки (петух, собачка, медведь, бык, лиса, заяц); дом для лисы - голубой и домик для зайца; коса.

Предварительная работа: Изготовление домиков для лисы и для зайца, разучивание слов героев сказки и слов автора

Игровые правила: Дети распределяют роли и определяют очередность выступления героев. Играет 7-8 человек.

Игровые действия: Стоят 2 избы: ледяная и лубяная. В ледяной живет лиса, а в лубяной живет заяц. Весной ледяная изба растаяла. Лиса выгоняет зайца из лубяной избышки и поселяется сама в ней. Заплакав, заяц жалуется собаке, медведю, быку. Они не смогли выгнать лису. А петух с косой выгоняет лису. Заяц и петух стали дружно жить.

## **Карточка № 2 (Театр на руке - пальчиковый)**

Игра «Заяц - хвоста»

Цель: Развивать интерес к сценическому искусству.

Игровая задача для детей: Развивать умения согласовывать действия с другими детьми – героями сказки.

Атрибуты: Сшитые на пальчик: заяц большой и 3-4 поменьше; ворона; 2 собаки.

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки «Заяц - хвоста», рассматривание иллюстраций в книге, разучивание слов героев.

Игровые правила: Играет детей 8 детей. Дети распределяют роли и определяют очередность выступления.

Игровые действия: Игра начинается в лесу. Заяц хвастается перед другими зайцами, что он никого не боится. Узнала об этом ворона. Ворона пристыдила и попросила, чтобы он больше не хвастался. Заяц обещает больше не хвастать. Один раз собаки напали на ворону. Заяц спасает ворону. Ворона хвалит его и говорит, что он храбрец.

Результат: Инсценировка сказки

## **Карточка № 3 (Театр на руке – варежковый)**

Игра «Лиса и кувшин».

Цель: Учить детей исполнять средства выразительности мимикой и интонацией

Игровая задача для детей: Расширять словарный запас детей.

Атрибуты: Сшитые из варежки герои сказки (лиса, кувшин, женщина, декорации: поле, река.

Предварительная работа: Знакомство с содержанием сказки, рассматривание иллюстраций, разучивание слов героев сказки.

Игровые правила: Играют трое детей. Они определяют очередность выступления героев.

Игровые действия: Действие сказки начинается со слов автора. Лиса находит кувшин и засунув голову в кувшин кушает из него. Съев содержимое, лиса не могла сама достать голову из кувшина.

Она долго уговаривала отдать голову. А потом решила его утопить и сама вместе с ним ушла под воду.

#### **Карточка № 4 (Театр на руке – варежковый)**

Игра «Крылатый, мохнатый и масляный»

Цель: Развивать творческие способности детей.

Игровая задача для детей: Развивать внимание и образную память.

Атрибуты: Сшитые из варежки воробей, мышь, блин и лиса; декорации в доме, в лесу.

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки, разучивание слов героев и слов автора.

Игровые правила: Играет 5 детей. Поиграв один раз, дети могут поменяться ролями. Очередность выступления определяют самостоятельно.

Игровые действия: Действие сказки начинается в доме, потом действие продолжается в лесу и заканчивается снова в доме у главных героев.

Результат: Инсценировка сказки.

#### **Карточка № 5 (Театр на руке – перчаточный)**

Игра «Снегурушка»

Цель: Способствовать развитию творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа своего героя.

Игровая задача для детей: Тренировать память, наблюдательность.

Атрибуты: Сшитые из перчаток герои сказки (Снегурушка, дед, баба, медведь, волк и лиса); декорации двора и дома, леса.

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки «Снегурушка», разучивание слов героев и автора. Оформление декораций.

Игровые правила: Играет 7 детей, ведущий – ребенок.

Игровые действия: Игра начинается около дома. Снегурушка уходит в лес с подружками. Там отстает от подружек, а дорогу домой найти не может. Она залезает на дерево и плачет. Подходит медведь и предлагает отвести ее домой. Снегурушка с ним не идет.

Потом приходит волк. И с ним девочка отказывается идти. А лисе она поверила. Лиса довела Снегурушку домой. Дед с бабой поблагодарили лису и подарили ей подарок.

### **Карточка № 6** (*Театр на руке - театр теней*)

Игра «*У страха глаза велики*».

Цель: Упражнять в развитии коммуникативных умений

Игровая задача для детей: Учить изготавливать декорации в форме рисования.

Атрибуты: Из черной бумаги: бабушка, внучка, курочка, мышка, заяц, печка, лавочка, яблоня, яблоко.

Предварительная работа: Знакомство с содержанием сказки, рассматривание иллюстраций, разучивание слов героев сказки.

Игровые правила: Играет 6 детей (*5 героев, автор - взрослый, декоратор - ребенок*). Когда дети научатся, за автора может читать ребенок. Декоратор помогает с декорациями

Игровые действия: Игра начинается с того, как пошли бабушка, внучка, курочка, мышка за водой. Идут обратно через огород, а там яблонька росла. Под яблоней заяц сидел. Подул ветер, одно яблоко упало на лоб зайцу. Он испугался и покатился под ноги водоносам. Они тоже испугались, бросили ведра и убежали домой. Бабушка подумала, что на нее напал медведь. Внучка подумала, что на нее напал страшный волк; курочка - лиса, мышка - котик усадый. Заяц подумал, что за ним неслись 4 охотника и все с собаками. Вывод: у страха глаза велики. Результат: Инсценировка сказки с помощью воспитателя

### **Карточка № 7** Развлечение игра - драматизация «*Рукавичка*» («*Зимовье*»).

Цель: развивать выразительность речи и пантомимики детей; закреплять знания содержания сказки, умение пользоваться атрибутами театра.

Ход игры - драматизации: Воспитатель предлагает назвать волшебные предметы, с помощью которых можно попасть в сказку. Дети называют. Затем воспитатель достает маски и предлагает детям превратиться в зверей из сказки «*Рукавичка*». В процессе

игры-драматизации помогает детям. В конце благодарит всех за интересную инсценировку.

### **Карточка № 8** Кукольный театр «Теремок».

Цель: развивать вербальную и пантомимическую выразительность; активизировать речь, развивать речевую выразительность

Ход инсценировки: Детям предлагается выбрать героя сказки, которого они хотят озвучивать; вспомнить последовательность действий. Воспитатель обращает внимание ребенка на особенности выбранного персонажа. Воспитатель предлагает превратиться в сказочных зверей и начать сказку. Воспитатель ведет основную линию сюжета, дети озвучивают персонажей. По завершении представления педагог благодарит детей за интересную инсценировку; у зрителей интересуется, кто из персонажей им больше понравился, почему.

## Картотека игр-драматизаций и театрализованных игр



### *Игры на мышечное напряжение и расслабление*

#### *Паровозики*

Круговые движения плечами. Руки согнуты в локтях, пальцы собраны в кулачок. Непрерывное неторопливое круговое движение плечами вверх-назад — вниз-вперед. Локти от корпуса не отводятся. Амплитуда во всех направлениях должна быть максимальной. При отклонении плеч назад напряжение усиливается, локти сближаются, голова отклоняется назад. Упражнение выполняется несколько раз без остановки. Желательно, чтобы движение плеч начиналось вверх и назад, а не вперед т.е. расширяя, а не сужая грудную клетку.

#### *Великаны и гномы*

Положив руки на пояс, встать пяточками вместе, носочки отведя в стороны. Не спеша подняться на полупальцы, продолжая держать пятки вместе. После короткой паузы опуститься на всю ступню, не перенося тяжесть на пятки.

#### *Загадки без слов*

Цель: развивать выразительность мимики и жестов.

Воспитатель созывает детей:

Сяду рядышком на лавку,

С вами вместе посижу.

Загадаю вам загадки,

Кто смысленей — погляжу.

Воспитатель вместе с первой подгруппой детей садятся на модули и рассматривают иллюстрации к загадкам без слов. Дети выбирают картинки, которые могут загадать, не произнося ни слова. Вторая подгруппа в это время располагается в другой части зала.

Дети первой подгруппы без слов, с помощью мимики и жестов изображают, например: ветер, море, ручеек, чайник (если сложно, то: кошку, лающую собаку, мышь и т.д.). Дети второй подгруппы отгадывают. Затем загадывает вторая подгруппа, а отгадывает — первая.

### *Телефон*

Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.

Петрушки на загадка:

Поверчу волшебный круг —

И меня услышит друг.

Что ЭТО? (Телефон.)

Петрушка приглашает по два человека от каждой команды, особенно тех, кто любит беседовать по телефону. Для каждой пары предлагается ситуация и тема для разговора. Пара составляется из членов противоположных команд.

1. Поздравить с днем рождения и попроситься в гости.
2. Пригласить на спектакль человека, который не любит ходить в театр.
3. Вам купили новые игрушки, а вашему другу хочется в них поиграть.
4. Вас обидели, а друг вас утешает.
5. Ваш друг (подруга) отнял любимую игрушку, а теперь извиняется.
6. У вас именины

### *Пантомима*

Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет (поезд, уют, телефон, гриб, дерево, цветок, пчела, жук, заяц, собака, телевизор, кран, бабочка, книга). Дети другой команды угадывают.

### *Моя Вообразия*

Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.

В моей Вообразии, в моей Вообразии Там царствует фантазия во всем своем всеилии; Там все мечты сбываются, а наши огорчения. Сейчас же превращаются в смешные приключения; Воспитатель достает из волшебного мешка маски «Рак» и «Лягушка». Разыгрывание по ролям мини-сценки «Рак-бездельник».

Ведущий: Жил у речки под корягой Старый рак-отшельник. Был он соня, белоручка, Лодырь и бездельник. Он позвал к себе лягушку:

Рак: Будешь мне портнихой,

Белошвейкой, судомойкой, Прачкой, поварихой.

Ведущий: А лягушка-белогрудка Раку отвечает:

Лягушка: Не хочу я быть служанкой глупому лентяю!

Мини-сценку дети разыгрывают несколько раз различными группами. А затем предлагается придумать и разыграть продолжение диалога. В игру включаются воспитатель и родители.

Воспитатель: Я взмахну своей волшебной палочкой, и вы больше не сможете говорить, а будете только двигаться.

(Звучит текст, дети имитируют движения.)

— Только в лес мы пришли, появились комары.

— Вдруг мы видим: у куста птенчик выпал из гнезда.

Тихо птенчика берем и назад в гнездо несем.

— На полянку мы заходим, много ягод мы находим.

Земляника так душиста, что не лень и наклониться.

— Впереди из-за куста смотрит рыжая лиса

. Мы лисицу обхитрим, на носочках побежим.

— Лесорубами мы стали, топоры мы в руки взяли.

И руками сделав взмах, по полену сильно — БАХ!

— На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались,

Лапками шлепали, лапками хлопали.

Лапки вместе, лапки врозь, лапки прямо, лапки вкось,

Лапки здесь и лапки там, что за шум и что за гам!

(Включается веселая плясовая мелодия. Дети произвольно пляшут.)

Воспитатель читает стихотворение:

В мою Вообразию попасть совсем несложно,

Она ведь исключительно удобно расположена!

И только тот, кто начисто лишен воображения, —

Увы, не знает, как войти в ее расположение!

### **Проговаривание диалога с различными интонациями**

Ребенок: Мед в лесу медведь нашел...

Медведь: Мало меду, много пчел!

Диалог проговаривается всеми детьми. Воспитатель помогает найти нужную интонацию.

### ***Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.***

Цель: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.

1) Нахмуриться, как:

а) король,

б) ребенок, у которого отняли игрушку,

в) человек, скрывающий улыбку.

2) Улыбнуться, как:

а) вежливый японец,

б) собака своему хозяину,

в) мать младенцу,

г) младенец матери,

д) кот на солнце.

3) Сесть, как:

а) пчела на цветок,

б) наказанный Буратино,

в) обиженная собака,

- г) обезьяна, изображавшая вас,
- д) наездник на лошади,
- е) невеста на свадьбе.

«Игра с платком». Предложить ребенку с помощью платка, движений, мимики изобразить:

- а) бабочку,
- б) лису,
- в) принцессу,
- г) волшебника,
- д) бабушку,
- е) фокусника,
- ж) больного с зубной болью.

### *Игры–стихи.*

Цель: учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.

#### **Звонкий день**

(на мотив «Ах вы, сени»)

Взял Топтыгин контрабас:

«Ну-ка, все пускайтесь в пляс!

Не к чему ворчать и злиться,

Лучше будем веселиться!»

Тут и Волк на поляне

Заиграл на барабане:

«Веселитесь, так и быть!

Я не буду больше выть!»

Чудеса, чудеса! За роялем Лиса,

Лиса-пианистка — рыжая солистка!

Старик-барсук продул мундштук:

«До чего же у трубы

Превосходный звук!»

От такого звука убегает скука!

В барабаны стук да стук

Зайцы на лужайке,

Ёжик-дед и Ёжик - внук

Взяли балалайки....

Подхватили Белочки

Модные тарелочки.

Дзинь-дзинь! Трень-брень!

Очень звонкий день!

### **Игры на РАЗВИТИЕ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ**

Цель: научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения.

### *Лисичка подслушивает*

Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут Котик с Петушком, и подслушивает, о чем они говорят.

Поза: ногу выставить вперед, корпус тела слегка также наклонить вперед.

Выразительные движения: голову наклонить в сторону (слушать, подставляя ухо), взгляд направить в другую сторону, рот полуоткрыть.

Жаркое лето. Только прошел дождь. Дети осторожно ступают, ходят вокруг воображаемой лужи, стараясь не замочить ног. Потом, расшалившись, прыгают по лужам так сильно, что брызги летят во все стороны. Им очень весело.

### *Танец розы*

Под красивую мелодию (грамзапись, собственный напев) исполнять танец удивительно прекрасного цветка — розы. Ребенок сам придумывает к нему движения.

Внезапно музыка прекращается. Это порыв северного ветра «заморозил» прекрасную розу. Ребенок застывает в любой придуманной им позе.

1. Предложить детям пройти по камешкам через ручей от лица любого персонажа (сказки, рассказа, мультфильма) по их выбору.
2. Предложить ребенку от лица любого персонажа подкрасться к спящему зверю (зайцу, медведю, волку).
3. Предложить ловить бабочку или муху от лица различных персонажей.
4. Изобразить прогулку семейства трех медведей, но так, чтобы все три медведя вели себя и действовали по-разному.

### *Цветочек*

Потянуться вверх, напрягая до кончиков пальцев весь корпус («цветочек встречает солнышко»). Затем последовательно уронить кисти («спряталось солнышко, головка цветочка поникла»), согнуть руки в локтях («стебелек сломался»), освободив от напряжения мышцы спины, шеи и плеч, позволить корпусу, голове и рукам пассивно «упасть» вперед и слегка согнуть колени («завял цветочек»).

### *Веревочки*

Слегка наклониться вперед, подняв руки в стороны и затем уронив их.

Повиснув, они пассивно покачиваются, пока не остановятся. Активно раскачивать руками после падения не следует. Можно подсказать игровой образ: ронять руки, как веревочки.

### *Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем*

Цель. Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.

Ход игры. Комната делится пополам шнуром или чертой. С одной стороны, находятся выбранные с помощью считалки «Дедушка и трое—пятеро внучат», с другой стороны — остальные дети и педагог, которые будут загадывать загадки. Договорившись, о чем будет загадка, дети идут к «дедушке» и «внучатам».

Дети. Здравствуй, дедушка седой с длинной-длинной бородой!

Дедушка. Здравствуйте, внучата! Здравствуйте, ребята! Где побывали? Что вы повидали?

Дети. Побывали мы в лесу, там увидели лису. Что мы делали, скажем, но зато мы вам покажем!

Дети показывают придуманную загадку. Если «дедушка» и «внучата» дают правильный ответ, дети возвращаются на свою половину и придумывают новую загадку. Если разгадка дана правильно, дети говорят верный ответ и после слов «Раз, два, три — догони!» бегут за черту, в свой дом, а «дедушка» и «внуки» стараются догнать их, пока те не пересекли спасительной линии. После двух загадок выбираются новые «дедушка» и «внучата».

В загадках дети показывают, как они, например, моют руки, стирают платочки, грызут орехи, собирают цветы, грибы или ягоды, играют в мяч, подметают веником пол, и т.п.

### *Пальма*

Цель. Напрягать и расслаблять попеременно мышцы рук в кистях, локтях и плечах.

Ход игры. «Выросла пальма большая-пребольшая»: правую руку вытянуть вверх, потянуться за рукой, посмотреть на руку.

«Завяли листочки»: уронить кисть. «Ветви»: уронить руку от локтя. «вся пальма»: уронить руку вниз. Упражнение повторить левой рукой.

### *Штанга*

Цель. Попеременное напряжение и расслабление мышц плечевого пояса и рук.

Ход игры. Ребенок поднимает «тяжелую штангу». Потом бросает ее, отдыхает.

### *Самолеты и бабочки*

Цель. Учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке.

Ход игры. Дети двигаются врассыпную, как в упражнении «Муравьи», по команде «самолеты» бегают стремительно, вытянув руки в стороны (мышцы рук, шеи и корпуса напряжены); по команде «бабочки» переходят на легкий бег, делая руками плавные взмахи, голова мягко поворачивается из стороны в сторону («бабочка ищет красивый цветок»), кисти, локти, плечи и шея не зажаты.

Упражнение можно делать под музыку, подобрав соответствующие произведения из репертуара по музыкальному воспитанию.

### *Кто на картинке?*

Цель. Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений.

Ход игры. Дети разбирают карточки с изображением животных, птиц, насекомых и т.д. Затем по одному передают в пластике заданный образ, остальные отгадывают. На нескольких карточках изображения могут совпадать,

что дает возможность сравнить несколько вариантов одного задания и отметить лучшее исполнение.

### *Радиограмма*

Цель. Развивать внимание, выдержку, согласованность действий.

Ход игры. Дети сидят на стульях в полукруге.

Игровая ситуация: в море тонет корабль, радист передает радиограмму с просьбой о помощи. Ребенок, сидящий на первом стуле, — «радист», он передает по цепочке хлопками или похлопыванием по плечу определенный ритмический рисунок. Все дети по очереди повторяют его, передавая дальше. Если задание выполнено правильно и последний ребенок — «капитан» спасательного судна точно повторяет ритм, тогда корабль спасен.

### *Передай позу*

Цель. Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку.

Ход игры. Дети сидят на стульях в полукруге и на полу по-турецки с закрытыми глазами. Водящий ребенок придумывает и фиксирует позу, показывая ее первому ребенку. Тот запоминает и показывает следующему. В итоге сравнивается поза последнего ребенка с позой водящего. Детей обязательно следует поделить на исполнителей и зрителей.

### *Веселые обезьянки*

Цель. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.

Ход игры. Дети стоят в рассыпную — это обезьянки. Лицом к ним — ребенок — посетитель зоопарка, который выполняет различные движения и жесты. «Обезьянки», передразнивая ребенка, точно повторяют все за ним.

Игры–драматизации для детей всех возрастных групп

Игры-драматизации хорошо организуют детский коллектив, не требуют специальных условий – их можно проводить в помещении, на участке, на полянке.

Игры доставляют детям не только радость и удовольствие, но и учат быть добрыми, смелыми, внимательными, ловкими, всесторонне развивают и воспитывают.

### *«Мыши» С. Маршака (мл. гр.)*

Воспитатель рассказывает детям о том, что мышки – маленькие, бегают тихо, всего боятся: и кошки, и шума, поэтому, изображая мышек, нужно двигаться очень осторожно.

#### Ход игры

Воспитатель таинственно и негромко читает стихи, жестом подзывая к себе детей.

-Вышли мыши как-то раз

Посмотреть, который час.

Малыши встают и идут осторожно и медленно. Воспитатель, быстро хлопнув в ладоши, громко говорит:

-Вдруг раздался страшный звон, игр

Убежали мышки вон!

Дети убегают на свои места.

Эта игра приучает детей быть внимательными, чётко выполнять правила.

*«Зайка» А. Барто (мл.гр.)*

Воспитатель выбирает активного ребёнка чтобы он мог показать, как зайчик плачет, трёт глазки, стряхивает водичку и т.д.

Ход игры

Дети сидят на стульчиках. Малыша, выполняющего роль зайчика, усаживают на стульчик лицом к остальным. Воспитатель вместе с детьми рассказывает стихотворение:

«Зайку бросила хозяйка,

Под дождём остался зайка,

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок»

Ребёнок показывает, как зайчик плачет, вытирает слёзы и т.д.

Воспитатель предлагает детям пожалеть зайчика и пригласить его потанцевать.

*«Мячик» А. Барто (мл.гр.)*

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

-Тише, Танечка, не плачь:

Не утонит в речке мяч.

Воспитатель вместе с детьми читают стихотворение, девочка Таня изображает горе, жалость, отчаяние, показывает, как она хочет, но не может достать мяч (мяч лежит на полу в обруче-озере).

Кто-нибудь из детей помогает Тане достать мячик (например, палочкой или сачком)

*«Бычок» А.Барто (мл.гр.)*

Выбирается ребёнок на роль бычка.

Ход игры

Дети сидят. Ребёнок, выполняющий роль бычка, идёт по доске, покачиваясь из стороны в сторону, и читает стихотворение:

-Идёт бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

«Ох, доска качается,

Сейчас я упаду!»

Воспитатель обращается к детям: «Юра, Лена, помогите, пожалуйста, бычку, снимите его с доски».

Дети подходят к бычку, берут за руки с двух сторон и приводят к ребятам.

*«Котята»*

Воспитатель читает английскую народную песенку в переводе С. Маршака

-Два маленьких котёнка поссорились в углу,

Сердитая хозяйка взяла свою метлу,

И вымела из кухни дерущихся котят,

Не справившись при этом, кто прав, кто виноват.  
А дело было ночью, зимою, в январе,  
Два маленьких котёнка озябли на дворе.  
Легли они, свернувшись, на камень у крыльца.  
Носы уткнули в лапки и стали ждать конца.  
Но сжалилась хозяйка и открыла дверь  
«Ну что, — она спросила. — не ссоритесь теперь?»  
Пошли они тихонько в свой угол на ночлег,  
Со шкурки отряхнули холодный мокрый снег,  
И оба перед печкой заснули сладким сном,  
А вьюга до рассвета шумела за окном.-  
Дети, послушав песенку, по очереди показывают мимику хозяйки, озябших котят, сладкий сон согревшихся котят. Затем разыгрывают всю сценку полностью.

*«Курочка-рябушечка» сл.нар. (ср.гр.)*

#### Ход игры

Дети сидят на стульчиках. Ребёнок, выполняющий роль курочки, гуляет с ведёрком в руках около них.  
Ребята вместе с воспитателем обращаются к курочке:  
— Курочка-рябушечка, куда пошла?  
— На речку.  
— Курочка-рябушечка, зачем пошла?  
— За водичкой.  
— Курочка-рябушечка, зачем водичка?  
— Цыпляткам. Они пить хотят, во всё горлышко кричат.  
Ребёнок подходит к детям, которые пищат как цыплята: «Пи-пи-пи», и даёт им «водички». Они пьют, набирая как бы воды в клюв, запрокидывая головки.

*«Матросская шапка» А. Барто (ср.гр.)*

Выбирают мальчика-капитана, 3-4-х ребят – лягушек. Капитану даётся в руки кораблик на верёвочке.

#### Ход игры

Дети сидят на стульях. Вместе с воспитателем они читают стихотворение:  
«Матросская шапка, верёвка в руке,  
Тяну я кораблик по быстрой реке.  
(Ребёнок, изображающий капитана, ходит перед детьми в разных направлениях)  
И скачут лягушки за мной по пятам,  
И просят меня: «Прокати, капитан»  
(Дети, выполняющие роль лягушек, выскакивают, приговаривая вместе со всеми: «Прокати, капитан»).

Затем на роль капитана выбираются другие дети.

*«Жили у бабуся два весёлых гуся» сл.нар. (ср.гр.)*

Роли гусей выполняют два мальчика. Они одеты в рубашки (один — в белую, другой – в серую), на головке – шапочка гуся, на обуви – красные «лапки».  
Двигаются гуси медленно, друг за другом, держа руки за спиной, покачивая плечами слева направо.

## **Игры-драматизации:**

### **1. Игра-драматизация «Дунюшка»**

Воспитатель читает детям потешку "Дунюшка", дети совместно с воспитателем заучивают её.

**«Дунюшка»**

Дунюшка, вставай, уже день занимается.

Пусть занимается, у него до вечера много дел.

Вставай, Дунюшка, уже солнышко всходит.

Пусть всходит, ему далеко бежать.

Вставай, Дунюшка, уже каша готова.

Матушка, да я уже за столом сижу!

**Ход игры.**

*Дети распределяют роли и инсценируют потешку. (Действующие лица – мама и дочка):*

**Мама:** «Дунюшка, вставай, уже день занимается».

**Дочка:** «Пусть занимается, у него до вечера много дел».

**Мама:** Вставай, Дунюшка, уже солнышко всходит.

**Дочка:** Пусть всходит, ему далеко бежать.

**Мама:** Вставай, Дунюшка, уже каша готова.

**Дочка:** Матушка, да я уже за столом сижу!

### **2. Игра-драматизация «Идёт кисанька из кухни».**

Песенку «Идёт кисанька из кухни» (слова народные) нужно выучить заранее.

Это вызовет интерес к игре, радостное ожидание её.

**«Идёт кисанька из кухни».**

Идёт кисанька из кухни,

У ней глазаньки опухли.

О чем, кисанька, ты плачешь?

Повар пеночку слизал

И на кисаньку сказал...

**Ход игры.**

*Дети сидят на стульях. Из-за дверей выходит ребенок, выполняющий роль кисаньки. На нем передничек, на шее бант. Кисанька проходит мимо детей.*

*Она очень печальна, вытирает лапкой слезы.*

**Дети читают стихи:**

Идёт кисанька из кухни,

У ней глазаньки опухли.

О чем, кисанька, ты плачешь?

**Киска:** *(останавливается и плача отвечает детям):*

Повар пеночку слизал

И на кисаньку сказал...

*Воспитатель её утешает, гладит, предлагает кому-нибудь из ребят также пожалеть кисаньку, напоить её молоком. Варианты концовки могут быть разными.*

### 3. Игра-драматизация "Патаха с имбирем"

Воспитатель читает потешку "Патаха с имбирем":, дети заучивают потешку.

#### "Патаха с имбирем"

Патаху с имбирем  
Варил дядя Симеон,  
Тетушка Арина  
Кушала - хвалила!  
А дедушка Елизар  
Все пальчики облизал!  
Аленушка молода  
Калачей напекла,  
Калачи горячи -  
На окошко мечи,  
Прилетели грачи,  
Утащили калачи!  
Апчхи!!!!!!  
Вот тебе и калачи!

#### Ход игры.

*(Действующие лица – Алёнушка, дядя Симеон, тетушка Арина, дедушка Елизар, грачи Петрушка):*

#### Дядя Симеон:

«Патаху с имбирем  
Варил дядя Симеон»,

#### Тётушка Арина:

«Тётушка Арина  
Кушала - хвалила!»

#### Дедушка Елизар:

«А дедушка Елизар  
Все пальчики облизал!»

#### Аленушка :

«Аленушка молода  
Калачей напекла,  
Калачи горячи -  
На окошко мечи»

#### Грачи:

«Прилетели грачи,  
Утащили калачи!  
Апчхи!!!!!!  
Вот тебе и калачи!»

*(все плачут)*

#### Петрушка:

« Это что же за народ?  
Слезы горькие он льет?»

#### Аленушка:

« Да, противные грачи, утащили калачи.»

**Петрушка:** «Можно жить без калачей, был бы чай погорячей!»

#### **4. Игра-драматизация «Вреднуля, Жаднуля и Пачкуля»** («Полезные советы»

Г. Остер)

*Дети сидят полукругом. Педагог читает детям отрывок из «Полезных советов» Г.Остера, затем дети заучивают его:*

Если вас зовут за столик,  
Гордо прячьтесь под диван,  
И лежите там тихонько,  
Чтоб не сразу вас нашли.  
А когда из-под дивана  
Будут за ноги тащить,  
Вырывайтесь и кусайтесь,  
Не сдавайтесь без борьбы.  
Сесть старайся рядом с тортом,  
В разговоры не вступай:  
Ты во время разговора  
Вдвое меньше съешь конфет.  
Если вдруг дадут орехи,  
Сыпь их бережно в карман,  
Но не прячь туда варенье -  
Трудно будет вынимать.

#### **Ход игры.**

**Педагог:** Ребята давайте разыграем смешные истории, дети вместе с педагогом распределяют роли Вреднули, Жаднули и Пачкули.

#### **Вреднуля:**

Если руки за обедом  
Вы испачкали салатом,  
И стесняетесь о скатерть  
Пальцы вытереть свои,  
Опустите незаметно  
Их под стол, и там спокойно  
Вытирайте ваши руки  
Об соседские штаны.

#### **Жаднуля:**

Сесть старайся рядом с тортом,  
В разговоры не вступай:  
Ты во время разговора  
Вдвое меньше съешь конфет.  
Если вдруг дадут орехи,  
Сыпь их бережно в карман,  
Но не прячь туда варенье -  
Трудно будет вынимать.

#### **Пачкуля:**

Если руки за обедом  
Вы испачкали салатом,

И стесняетесь о скатерть  
Пальцы вытереть свои,  
Опустите незаметно  
Их под стол, и там спокойно  
Вытирайте ваши руки  
Об соседские штаны.

### **5.Игра-драматизация "Три товарища" А.Осеевой**

*Педагог читает детям рассказ А.Осеевой «Три товарища»:*

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.

- Завтрак потерял...

- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. - До обеда далеко ещё!

- А ты где его потерял? - спросил Миша.

- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.

- Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, - сказал Миша. А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

- Бери, ешь!

#### **Ход игры.**

*Педагог предлагает инсценировать его, распределить роли.*

**Педагог:** «Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке».

**Коля:** «Почему ты не ешь?»

**Витя:** «Завтрак потерял..».

**Коля:** «Плохо. До обеда далеко ещё! (*«откусывает» большой кусок белого хлеба*)

**Миша:** «А ты где его потерял?»

**Витя:** «Не знаю...» (Витя говорит тихо и отворачивается).

**Миша:** «Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть»

**Педагог:** «А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

**Володя:** «Бери, ешь!»

**Педагог:** «Ребята, как вы думаете, кто из мальчиков оказался настоящим товарищем и почему?»

*Ответы детей*

### **6.Игра – драматизация «Хорошо спрятанная котлета» (Г. Остер).**

*Прочитать детям сказку «Хорошо спрятанная котлета» (Г. Остер):*

Щенок пришёл к котёнку на чердак и принёс котлету.

— Посмотри, чтоб никто не утащил мою котлету, — попросил щенок. — Я немножко поиграю во дворе, а потом приду и съем её.

— Ладно, — согласился котёнок Гав.

Котёнок остался сторожить котлету. На всякий случай, он накрыл котлету

коробкой из-под торта.

И тут прилетела муха. Пришлось её прогнать.

Кот, который отдыхал на крыше, вдруг почуял очень знакомый и вкусный запах.

— Так вот откуда пахнет котлетами... — сказал кот и просунул в щель когтистую лапу.

«Ой! — подумал котёнок Гав. — Котлету надо спасать...»

— Где моя котлета? — спросил щенок.

— Я её спрятал! — сказал котёнок Гав.

— А её никто не найдёт?

— Не волнуйся! — уверенно сказал Гав. — Я её очень хорошо спрятал.

Я

её съел.

### Ход игры.

*Дети совместно с воспитателем выбирают детей на роли щенка и котёнка и инсценируют сказку:*

**Воспитатель:** (зовёт щенка, причмокивая губами.) На! На! Выбегает Щенок.

**Щенок** (ритмично открывая рот). Гав-тяв, тяв-тяв-тяв! (Убегает, приплясывая)

**Воспитатель:** (Зовёт Котенка). Кис! Кис! Выбегает Котенок.

**Котенок** (умывается лапкой, оглядывается вокруг). Мяу!

Мяу! (Уходит.)

*Выбегает Щенок, в зубах у него котлета.*

**Воспитатель:** Щенок принес котлету на чердак, положил ее в уголок.

*Щенок кладёт котлету слева.*

**Щенок** (пугливо озираясь). Гав!

**Воспитатель:** Позвал он котенка.

*Медленно и лениво потягиваясь, выходит Котенок.*

**Щенок** (повернувшись к котенку). Посмотри, пожалуйста, чтобы никто не утащил мою котлету, а я немножко поиграю во дворе, а потом ее съем.

**Котенок** (внимательно слушает, кивает). Хорошо!

*Щенок убегает. Котенок подкрадывается к котлете, хватает ее лапками.*

**Котенок.** Мя-у! Мяу-мяу! (Радостно убегает)

**Воспитатель:** Щенок играл во дворе. Выбегает Щенок.

**Щенок.** Ав-ав! Ав-ав-ав! Выходит Котенок.

**Котенок** (сыто, довольно похлопывает себя лапкой по животу). Мя-у!

**Щенок.** Гав!

**Воспитатель:** Заволновался Щенок.

**Щенок.** Почему ты оставил мою котлету без присмотра?

**Котенок.** Я ее спрятал!

**Щенок.** А вдруг ее кто-нибудь найдет?

**Котенок** (успокаивающе махнув лапкой). Не волнуйся.

**Воспитатель:** Уверенно сказал Котенок.

**Котенок.** Я ее очень хорошо спрятал! (*Похлопывает себя по животу.*) Я ее... (*широко открывает и закрывает рот*) съел. (*Поглаживает себя по животу.*)

*Щенок поворачивается к Котенку, секунду остолбенело стоит с широко открытым ртом, потом бросается с лаем на Котенка. Котенок сердито фыркает, шипит и убегает, закрыв лапками голову.*

*Щенок опускает голову и, жалобно повизгивая, уходит .*

**Возможен и другой вариант этой инсценировки** — на двух исполнителей (без слов воспитателя).

Первый вариант труднее для детей тем, что им чаще приходится вступать в речь, постоянно переключать внимание с одного действующего лица на другое.

Второй вариант легче, так как сокращается количество участников и оба исполнителя говорят непосредственно друг за другом. Зато равномернее и больше речевая нагрузка на каждого. Для образца предлагаем начало инсценировки.

*Выбегают Щенок., Кланяется.*

*Появляется Котенок. Кланяется.*

*Щенок и Котенок разбегаются и убегают в разные стороны*

**Щенок** (*держит котлету в лапках, озирается , кладет, прижимает лапкой, как бы закапывает и тихо говорит Котенку ,выбегают Котенок, смотрит на Щенка*): Гав! Посмотри, пожалуйста, чтобы никто не утащил мою котлету. И т. д.

### **7. Игра-драматизация «Жадина»(Э.Мошковская)**

*Воспитатель читает стихотворение Э.Мошковской «Жадина», дети заучивают стихотворение*

#### **«Жадина»**

Пёс шагал по переулку,  
Он жевал большую булку.

Подошел Щеночек,  
попросил кусочек.

Встал Пёс,  
стал гадать:

дать или не дать?

Погадал – погадал -  
не дал.

Подошла Кошка-мяушка,  
попросила Кошка мякушка.

Встал Пёс,  
стал гадать:

дать или не дать?

Погадал – погадал,  
пожевал – пожевал –  
не дал.

Прискакала Лягушка,  
Пошептала на ушко,  
Попросила Лягушка горбушку.

Сел Пёс,  
стал гадать:  
дать или не дать?  
Погадал – погадал,  
пожевал – пожевал –  
не дал.

Подошла Курочка,  
Попросила Курочка корочку.

Встал Пёс,  
стал гадать:  
дать или не дать?  
Погадал – погадал,  
пожевал – пожевал –  
не дал.

Подошла Уточка,  
Постояла минуточку,  
Попросила Уточка чуточку,  
Только попробовать!

Сел Пёс,  
стал гадать:  
дать или не дать?  
Погадал – погадал,  
пожевал – пожевал  
и сказал:  
- Я бы дал!  
У меня самого  
Больше нету ничего!

#### **Ход игры.**

*Воспитатель предлагает инсценировать стихотворение*

*Э.Мошковской «Жадина»*

#### **Воспитатель:**

Пёс шагал по переулку,  
Он жевал большую булку.

#### **Щеночек:**

Подошел Щеночек,  
попросил кусочек.

#### **Пёс :**

Встал Пёс,  
стал гадать:  
дать или не дать?  
Погадал – погадал -

не дал.

**Кошка-мяушка, :**

Подошла Кошка-мяушка,  
попросила Кошка мякушка.

**Пёс :**

Встал Пёс,  
стал гадать:  
дать или не дать?  
Погадал – погадал,  
пожевал – пожевал –  
не дал.

**Лягушка:**

Прискакала Лягушка,  
Пошептала на ушко,  
Попросила Лягушка горбушку.

**Пёс :**

Сел Пёс,  
стал гадать:  
дать или не дать?  
Погадал – погадал,  
пожевал – пожевал –  
не дал.

**Курочка:**

Подошла Курочка,  
Попросила Курочка корочку.

**Пёс :**

Встал Пёс,  
стал гадать:  
дать или не дать?  
Погадал – погадал,  
пожевал – пожевал –  
не дал.

**Уточка**

Подошла Уточка,  
Постояла минуточку,  
Попросила Уточка чуточку,  
Только попробовать!

**Пёс :**

Сел Пёс,  
стал гадать:  
дать или не дать?  
Погадал – погадал,  
пожевал – пожевал

и сказал:

- Я бы дал!

У меня самого

Больше нету ничего!

**8. Игра-драматизация «Друзья» (Е.Стеквашова).**

*Педагог читает детям стихотворение Е.Стеквашовой «Друзья»,  
дети совместно с педагогом заучивают его:*

**Друзья.**

Как начну конфеты есть,  
У меня друзей не счесть.  
А закончились конфеты  
И друзей в помине нету.  
За конфету каждый друг.  
Так и рвет ее из рук.  
Ну зачем мне дружба эта?  
Я и сам люблю конфеты.

**Ход игры.**

**Педагог:** давайте выберем мальчика, который будет играть главного героя, остальные будут ему помогать в инсценировке.

*Выходит мальчик, прижимая к груди конфеты, «ест» конфеты. К нему подходит группа детей*

**Мальчик с конфетами:**

Как начну конфеты есть,

*Мальчик с конфетами показывает на окруживших его детей*

**Мальчик с конфетами:**

У меня друзей не счесть.

*Мальчик с конфетами кладёт конфеты позади себя*

**Мальчик с конфетами:**

А закончились конфеты

И друзей в помине нету.

**Мальчик с конфетами:**

*«Друзья» разбегаются*

**Мальчик с конфетами:**

За конфету каждый друг. *(подбирает конфеты)*

**Мальчик с конфетами:**

Так и рвет ее из рук.

*«Друзья» стараются вырвать конфеты из рук*

**Мальчик с конфетами:**

Ну зачем мне дружба эта? *(машет рукой)*

**Мальчик с конфетами:**

Я и сам люблю конфеты. *(прижимает конфеты к груди)*

**Педагог:** Как вы думаете почему герой стихотворения не хочет отдавать конфеты «друзьям».

## Картотека театрализованных игр.

### 1. Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок»

**Цель:** учить пользоваться разными интонациями.

Воспитатель читает стихотворение, Старичок-Лесовичок произносит свои слова по тексту с разной интонацией, дети повторяют.

Воспитатель: Жил в лесу старичок маленького роста

И смеялся старичок чрезвычайно просто:

Старичок-Лесовичок:

Ха-ха-ха да хе-хе-хе,

Хи-хи-хи да бух-бух-бух

! Бу-бу-буда бе-бе-бе,

День-день-день да трюх-трюх!

Воспитатель:

Раз, увидя паука, страшно испугался,

Но, схватившись за бока, громко рассмеялся:

Старичок-Лесовичок:

Хи-хи-хи да ха-ха-ха,

Хо-хо-хода гуль-гуль-гуль!

fb-го-го да буль-буль-буль.'

Воспитатель:

А увидя стрекозу, страшно рассердился,

Но от смеха на траву так и повалился:

Старичок-Лесовичок:

Гы-гы-гы да гу-гу-гу,

fb-го-го да бах-бах-бах!

Ой, ребята, не могу!

Ой, ребята, ах-ах-ах!

(Д.Хармс) Игра проводится несколько раз.

### 2. Игра на имитацию движений

Воспитатель обращается к детям:

— Вспомните, как ходят дети?

Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке.

(Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.)

— **Как ходит Старичок-Лесовичок?**

— Как ходит принцесса?

— Как катится колобок?

— Как серый волк по лесу рыщет?

— Как заяц, прижав уши, убегает от него?

### 3. «Немой диалог» на развитие артикуляции

Воспитатель: Представьте себе, что ваша мама в магазине, а вы ждете ее на улице, у витрины. Она вам что-то говорит, вы ее не слышите, но пытаетесь догадаться.

(Сначала роль мамы берет на себя воспитатель, а дети отгадывают. Затем роль мамы предлагается исполнить детям.)

### 4. «Загадки без слов»

**Цель:** развивать выразительность мимики и жестов.

Воспитатель созывает детей:

Сяду рядышком на лавку,

С вами вместе посижу.

Загадаю вам загадки,

Кто смысленей — погляжу.

Воспитатель вместе с первой подгруппой детей садятся на модули и рассматривают иллюстрации к загадкам без слов. Дети выбирают картинки, которые могут загадать, не произнося ни слова. Вторая подгруппа в это время располагается в другой части зала.

Дети первой подгруппы без слов, с помощью мимики и жестов изображают, например: ветер, море, ручеек, чайник (если сложно, то: кошку, лающую собаку, мышь и т.д.). Дети второй подгруппы отгадывают. Затем загадывает вторая подгруппа, а отгадывает — первая.

### 5. «Поиграем. — угадаем.» (АБосева)

**Цель:** развивать пантомимические навыки.

Петрушка созывает детей: Что вы знаете, ребятки,

Про мои стихи-загадки?

Где отгадка, там конец.

Кто подскажет — молодец!

Дети рассаживаются полукругом возле Петрушки. Петрушка загадывает и показывает пантомимикой загадки.

Важно по двору ходил с острым клювом крокодил,

Головой весь день мотал, что-то громко бормотал.

Только это, верно, был никакой не крокодил,

А индюшек верный друг. Угадайте — кто? (Индюк.)

(Включается грамзапись. Дети, изображая индюка, ходят по всему залу, высоко поднимая ноги, прижав руки к туловищу, издавая звуки — уо, уо, уо, Трясут головой, болтая в это время языком во рту.)

Да, индюк. Признаться, братцы, трудно было догадаться!

С индюком случилось чудо — превратился он в верблюда!

Стал он лаять и рычать, по земле хвостом стучать.

Я запутался, однако, он верблюд и ли ...? (Собака.)

(Включается грамзапись, дети изображают собаку: лают, рычат, бегают на четвереньках и «вертят хвостом».)

Не зонут ее Шавкой, и не спит она под лавкой,

А глядит она в окошко и мяукает. Как... (Кошка.)

(Под музыкальное сопровождение дети изображают кошек: они передвигаются на четвереньках плавно, мяукают, мурлыкают, «умываются» лапкой, шипят и фыркают, показывают «когти».)

Верно, мрно угадали, будто где ее видали!

А теперь давайте с вами в лес поедем за грибами.

(дети рассаживаются на воображаемую машину и, произнося различные звуки, имитируют движение на машине.)

Тр-р-р, приехали! Посмотрите-ка, ребята, тут лисички, там опята,

Ну а это на полянке ядовитые... (Поганки.)

(дети расходятся по залу («лесу») и собирают «грибы» (муляжи).)

Стойте. стойте! Что я вам наговорил! Какие грибы? Ведь за окном зима!

Зимой грибы растут в лесу? А что растет в лесу зимой? (Сугробы.)

#### 6. Игра «Зеркало»

**Цель:** развивать монологическую речь.

Петрушка загадывает загадку:

И сияет, и блестит,

Никому оно не льстит,

А любому правду скажет —

Все как есть ему покажет!

**Что же это?** (Зеркало.)

В группу (зал) вносят большое зеркало. Каждый из команды подходит к зеркалу, и, глядя в него, первый — хвалит себя, восхищается собой, второй рассказывает о том, что ему не нравится в себе. Затем то же самое проделывают члены другой команды. Петрушка и жюри оценивают этот конкурс.

#### 7. Игра «Телефон»

**Цель:** развивать фантазию, диалогическую речь.

Петрушки на загадка:

Поверчу волшебный круг —

И меня услышит друг.

Что ЭТО? (Телефон.)

Петрушка приглашает по два человека от каждой команды, особенно тех, кто любит беседовать по телефону. Для каждой пары предлагается ситуация и тема для разговора. Пара составляется из членов противоположных команд.

1. Поздравить с днем рождения и попроситься в гости.

2. Пригласить на спектакль человека, который не любит ходить в театр.

3. Вам купили новые игрушки, а вашему другу хочется в них поиграть.

4. Вас обидели, а друг вас утешает.

5. Ваш друг (подруга) отнял любимую игрушку, а теперь извиняется.

6. У вас именины

#### 8. Игра: » Пантомима»

Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет (поезд, уют, телефон, гриб, дерево, цветок, пчела, жук, заяц, собака, телевизор, кран, бабочка, книга). Дети другой команды угадывают.

#### 9. Игра: «Как варили суп» на имитацию движений

**Цель:** развивать воображение и пантомимические навыки.

Правой рукою чищу картошку, шкурку снимаю с нее понемножку.

Держу я картошку левой рукою, картошку верчу и старательно мою.

Ножом проведу по ее серединке, разрежу картошку на две половинки.

Правой рукою ножик держу и на кусочки картошку крошу.

Ну, а теперь зажигаю горелку, сыплю в кастрюлю картошку с тарелки.

Чисто помою морковку и лук, воду стряхну с потрудившихся рук.

Мелко нарежу лук и морковку, в горсть соберу, получается ловко.

Теплой водой горстку риса помою, сыплю в кастрюлю рис левой рукою.

Правой рукою возьму поварешку, перемешаю крупу и картошку.

Крышку возьму я левой рукою, плотно кастрюлю я крышкой закрою.

Варится супчик, бурлит и кипит. Пахнет так вкусно! Кастрюлька пыхтит.

— Ну вот, супчик готов. «Угощайте» друг друга! (включается русская народная плясовая). Дети и взрослые воображаемыми половниками разливают суп-похлебку в воображаемые тарелки и «едят».

— Подкрепились? А теперь каждый помоем за собой тарелку.

Дети открывают воображаемый кран, моют тарелки, ложки, закрывают воду, вытирают руки.

#### 10. Игра-пантомима «Сугроб»

**Цель:** развивать выразительность мимики и жестов.

Дети имитируют движения по тексту.

На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла.

— Почему река исчезла в озере?

#### 11. Игра-пантомима «Медвежата»

**Цель:** развивать пантомимические навыки

А вот посмотрите, гора старого валежника. Ой, это берлога! А в ней спят медвежата. Но вот пригрело солнышко, растопило снег. Капельки воды просочились в берлогу. Вода попала на нос, уши, лапы медвежат.

Медвежата потянулись, фыркнули, открыли глаза и стали выбираться из берлоги. Раздвинув лапами сучья, они выбрались на поляну. Лучи солнца слепят глаза. Медвежата прикрывают лапами глазки и рычат от недовольства. Но вскоре глаза привыкли. Медвежата огляделись, понюхали

носом свежий воздух и тихо разбрелись по полянке. Сколько здесь интересного! Дальше возможна импровизация.  
Весна: Скорее идите ко мне! Послушайте, о чем чирикают воробушки весной!

#### 12. Игра «Подбери рифму»

**Цель:** развивать чувство рифмы.

Волшебник задает рифмы по очереди :

Кочка — бочка, строчка, дочка, точка...

Картошка — матрешка, морошка, кошка...

Печь — меч, течь, лечь...

Лягушка — квакушка, подружка, кружка...

Зайчик — пальчик, мальчик...

Мышь — тишь, камыш, шуршишь...

Кошка — мошка, блошка, плошка...

Крючок — сучок, бачок, молчок, пяточок...

Снежинка — пушинка, пружинка...

#### 13. Игра-пантомима «Нос, умойся!» (по стихотворению Э.Мошковской)

**Цель:** развивать инициативность пантомимические навыки.

Волшебник произносит слова стихотворения, дети имитируют движения.

Кран, откройся! Нос, умойся!      Шейка, мойся хорошенько!

Мойтесь сразу, оба глаза!      Мойся, мойся, обливайся!

Мойтесь, уши, мойся, шейка!      Грязь, смывайся, грязь, смывайся!

#### 14. Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина.

**Цель:** побуждать к активному участию в инсценировке.

Ведущий:      Выскочил кузнечик из травы на кочку.

Постучал кузнечик звонким молоточком.

Кузнечик:      Молоточек тук да тук! Кто травинку клонит?

Лезет жук, лезет жук, охает и стонет!

Жук:      Ох, кузнечик, выручай, хоть просить неловко!

Сам не знаю где и как лопнула подковка.

Без подковки мне не жить, так пекут мозоли.

Ни работать, ни ходить, хоть кричи от боли!

Кузнечик:      Это дело не беда! Подними-ка ногу!

Молоточек тук да тук! Получай подковку, жук!

(Появляется комар.)

Комарик:      Я, комар, несчастней всех, прямо сбился с толку!

Поломал я, как на грех, острую иголку!

Кузнечик:      Пусть меня не просит тот, кто чужую кровь сосет!

Ты из кузницы моей убирайся поскорей!

(Комар улетает. Появляется сороконожка.)

Сороконожка: Ой, кузнечик, помоги! Ножка треснула немножко.

Я осталась без ноги, вот беда какая!

Кузнечик:      Ножка ножкой, но какая?

Сороконожка: Кажется, сороковая.

Ведущий:      Тук-тук, тук да тук! Это дело добрых рук.

Ножка целая опять.

Сороконожка: Можно больше не хромать

! Все дружно: Молоточек вновь играет, наковаленка поет!

Всем кузнечик помогает, быстро помощь подает!

По возможности разыгрывать сценку нужно обеим подгруппам детей. После инсценировки необходимо обсудить, что получилось, над чем нужно поработать.

#### 15. Игра на пальцах (Л.П.Савина)«Братцы»

**Цель:** развивать мелкую моторику пальцев.

Пошли два братца вместе прогуляться.

А за ними еще два братца.

Ну а старший — не гулял, очень громко их позвал.

Он за стол их посадил, вкусной кашей накормил.

Ладонь положить на стол. Прямые пальцы соединить. Отодвинуть в стороны поочередно две пары пальцев: сначала мизинец и безымянный, затем — средний и указательный. Большим пальцем «звать» братьев и «кормить» их кашей.

— Ребята, кто из вас любит кашу? Какую кашу вы любите? Какая каша вам не нравится? (Ответы детей.)

#### 16. Разыгрывание ситуации«Не хочу манной каши!»

**Цель:** учить интонационно выразительно проговаривать фразы.

Дети делятся на пары. Одним из них будут мамами или папами, другие — детьми. Мама или папа должны настаивать на том, чтобы ребенок ел манную кашу (геркулес, гречку...), приводя различные доводы. А ребенок это блюдо терпеть не может. Пусть дети попробуют разыграть два варианта разговора. В одном случае ребенок капризничает, чем раздражает родителей. В другом случае ребенок говорит настолько вежливо и мягко, что родители ему уступают.

Эту же ситуацию можно разыграть с другими персонажами, например: воробья и воробышек, но с условием, что общаться они должны только чириканьем; кошка и котенок — мяуканьем; лягушка и лягушонок — кваканьем.

#### 17. Пантомима«Утренний туалет»

**Цель:** развивать воображение, выразительность жестов.

Воспитатель говорит, дети выполняют

— Представьте себе, что вы лежите в постели. Но нужно вставать, потянулись, зевнули, почесали затылок. Как не хочется вставать! Но — подъем!

Идемте в ванну. Чистите зубы, умываетесь, причесываетесь, надеваете одежду. Идите завтракать. Фу, опять каша! Но есть надо. Едите без удовольствия, но вам дают конфету. Ура! Вы разворачиваете ее и кладете за щеку. Да, а фантик где? Правильно, бросаете его в ведро. И бегом на улицу!

#### 18. Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...»

**Цель:** развивать пантомимические способности, любовь к животным.

Плачет киска в коридоре:

У нее большое горе —

Злые люди бедной киске

Не дают украсть сосиски.

Представьте себе, что вы киска, которая хочет стянуть сосиску со стола. Вы крутитесь возле стола, третесь спинкой о его ножку, встаете на задние лапы и с удовольствием вдыхаете приятный запах. Но вот хозяйка вышла из кухни. Вы тянетесь лапкой к сосиске, и вот она у вас в лапах. Но тут входит хозяйка. Киска бросает сосиску и прячется под диван.

Дети делятся на пары: хозяйка и киска. Каждая пара предлагает свой вариант ситуации.

Воспитатель предлагает немного переделать стихотворение. Слова «У нее большое горе» прочитать от первого лица: «У меня большое горе».

Эту ситуацию дети разыгрывают также парами.

— Ребята, вам жаль киску? Давайте пожалеем ее. Представьте, что левая ваша рука — это кошка, а правой вы ее гладите:

— Киска, кисонька, кисуля! —

Позвала котенка Юля.

— Не спеши домой, постой! —

И погладила рукой. (Л.П.Савина)

— Кисонька успокоилась и пошла во двор. А во дворе она увидела двух ворон, которые вели между собой оживленный разговор.

Воспитатель предлагает детям представить себя в роли ворон и разыграть разговор. Одна из ворон рассказывает, как она повеселилась на дне рождения у своей подруги, какой был чудесный торт, как они громко пели песни, танцевали. Вторая ворона слушает и очень сожалеет о том, что не попала на этот праздник. Общаются вороны карканьем.

Во второй ситуации одна из ворон рассказывает о страшном случае, который с ней произошел. Во дворе, где она клевала корку хлеба, появился злой мальчишка и чуть не поймал ее. Вторая ворона сочувствует подруге и радуется, что та вовремя смогла улететь.

#### 19. **Разыгрывание по ролям стихотворения И.Жукова«Киска»**

Хозяйка: Здравствуй, Киска, как дела? Что же ты от нас ушла?

Киска: Не могу я с вами жить,

Хвостик негде положить.

Ходите, зеваете,

На хвостик наступаете!

Сначала это стихотворение разучивается в свободное время, вне занятия.

Затем, на занятии, дети, разыгрывая ситуацию в паре, могут импровизировать интонации. Например, воспитатель ставит задачу: Хозяйка рада, что нашла Киску, или, наоборот, Киска относится к ней с пренебрежением.

Киска обижена на Хозяйку или рассержена и очень рада, что ушла из дома.

Взаимоотношения героев могут быть различными. Каждая пара детей представляет свою вариацию.

— Эй, Кисоньки мои, идите, я вас молоком угощу. Кусочек колбаски дам. По спинке поглажу.

Дети, изображая Кисоньку, «лакают молочко» из воображаемой миски, жуют воображаемую колбаску, прогибают спинку и мурлыкают. Движения детей — импровизация.

#### 20. Расскажи стихи руками

**Цель:** побуждать детей к импровизации.

Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:

Кот играет на баяне,

Киска — та на барабане,

Ну, а Зайка на трубе

Поиграть спешит тебе.

Если станешь помогать,

Будем вместе мы играть. (Л.П.Савина.)

Дети имитируют игру на различных музыкальных инструментах. Возможно использование грамзаписи русской плясовой.

#### 21. Игра «Давайте хохотать»

**Цель:** развивать навыки импровизации и монологическую речь.

Воспитатель предлагает детям вспомнить любую полюбившуюся песню.

Спеть ее, а затем мелодию песни без слов прохихотать. Сначала играет воспитатель: он «хохочет» песню, а дети отгадывают, что это за песня. Затем каждый из детей «хохочет» мелодию своей песни, все остальные отгадывают.

Воспитатель собирает детей в кружок на ковре и предлагает произнести фразу «Скоро, скоро Новый год, что же он нам принесет?» с различными интонациями. Для начала уточняется, с какими интонациями может быть произнесена эта фраза (задумчиво, уверенно, с чувством недовольства, с сожалением, с радостью, с ожиданием волшебства и т.д.).

Ребенок произносит фразу, затем поясняет, почему выбрана именно эта интонация.

#### 22. Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?»

**М.Карим**

**Цель:** развивать интонационную выразительность речи.

Используется театр картинок. Картинки-персонажи дети рисуют дома с родителями. Текст стихотворения разучивается дома. Дети делятся на две подгруппы: одна — зрители, другая — актеры, затем они меняются. Эту инсценировку можно показать на досуге родителям или детям других групп, а можно просто поиграть.

Петух: Я всех умней!

Ведущий: Кричал петух.

Петух: Умею я считать до двух!

Хорек: Подумаешь!

Ведущий: Ворчит хорек.

Хорек: А я могу до четырех!

Жук: Я — до шести!

Ведущий: Воскликнул жук.

Паук: Я — до восьми!  
Ведущий: Шепнул паук. Тут подползла сороконожка.  
Сороконожка: Я, кажется, умней немножко  
Жука и даже паука —  
Считаю я до сорока.  
Уж: Ах, ужас!  
Ведущий: Ужаснулся уж.  
Уж: Ведь я ж не глуп,  
Но почему ж  
Нет у меня ни рук, ни ног,  
А то и я считать бы смог!  
Ученик: А у меня есть карандаш.  
Ему что хочешь, то задашь.  
Одной ногой умножит, сложит,  
Все в мире сосчитать он может!

### 23. Расскажи стихи с помощью мимики и жестов.

«Убежало молоко» (М.Боровицкая)

**Цель:** развивать пантомимические навыки у детей

Разогрелось — и назад:

Вниз по лестнице скатилось,	Вдоль по улице летело,
Вдоль по улице пустилось,	Вверх по лестнице пыхтело
Через площадь потекло,	И в кастрюлю заползло,
Постового обошло,	Отдуваясь тяжело.
Под скамейкой проскочило,	Тут хозяйка подроспела:
Трех старушек подмочило,	Закипело?
Угостило двух котят,	Закипело!

В пантомиме участвуют все дети. Перед началом можно вспомнить и спросить детей, видели ли они, как «убегает» из кастрюли молоко.

Стихотворение читается несколько раз, уточняются движения и мимика. Детей можно разделить на подгруппы: зрители и актеры. Затем дети меняются.

Воспитатель собирает детей около себя и предлагает вспомнить сказку «Колобок». Некоторые сценки из сказки можно проиграть. А затем детям предлагается следующий вариант разыгрывания: все роли в сказки пропеть. Причем мелодии придумывают сами актеры. Это задание сложное, поэтому сначала воспитатель пропевает вместе с детьми. Можно использовать шапочки-маски и театральные костюмы.

### 24. Игра : «Моя Вообразия».

**Цель:** развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.

В моей Вообразии, в моей Вообразии Там царствует фантазия во всем своем всеилии; Там все мечты сбываются, а наши огорчения Сейчас же превращаются в смешные приключения; Воспитатель достает из волшебного мешка маски «Рак» и «Лягушка». Разыгрывание по ролям мини-сценки «Рак-бездельник».

Ведущий: Жил у речки под корягой Старый рак-отшельник. Был он соня, белоручка, Лодырь и бездельник. Он позвал к себе лягушку:

Рак: Будешь мне портнихой,  
Белошвейкой, судомойкой, Прачкой, поварихой.

Ведущий: А лягушка-белогородка Раку отвечает:

Лягушка: Не хочу я быть служанкой Глупому лентяю!

Мини-сценку дети разыгрывают несколько раз различными группами. А затем предлагается придумать и разыграть продолжение диалога. В игру включаются воспитатель и родители.

Воспитатель: Я взмахну своей волшебной палочкой, и вы больше не сможете говорить, а будете только двигаться.

(Звучит текст, дети имитируют движения.)

— Только в лес мы пришли, появились комары.

— Вдруг мы видим: у куста птенчик выпал из гнезда.

Тихо птенчика берем и назад в гнездо несем.

— На полянку мы заходим, много ягод мы находим.

Земляника так душиста, что не лень и наклониться.

— Впереди из-за куста смотрит рыжая лиса

. Мы лисицу обхитрим, на носочках побежим.

— Лесорубами мы стали, топоры мы в руки взяли.

И руками сделав взмах, по полену сильно — БАХ!

— На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались,

Лапками шлепали, лапками хлопали.

Лапки вместе, лапки врозь, лапки прямо, лапки вкось,

Лапки здесь и лапки там, что за шум и что за гам!

(Включается веселая плясовая мелодия. Дети произвольно пляшут.)

Воспитатель читает стихотворение:

В мою Вообразию попасть совсем несложно,

Она ведь исключительно удобно расположена!

И только тот, кто начисто лишен воображения, —

Увы, не знает, как войти в ее расположение!

## 25. Игра: Гимнастика для язычка

**Цель:** учить выразительности речи.

Воспитатель: Жил был ШУМ!

Ел ШУМ: Дети: Хрум, хрум, хрум!

Воспитатель: Ел суп: Дети: Хлюп, хлюп, хлюп!

Воспитатель: Спал так: Дети: Храп, храп, храп!

Воспитатель: Шел ШУМ: Дети: Бум, бум, бум!

(Дети не только проговаривают!; но и имитируют движения.)

## 26. Игра: «Представьте себе» 2

**Цель:** развивать воображение, пантомимические навыки. воспитывать партнерские отношения в игре.

Воспитатель предлагает детям вспомнить любое стихотворение, например:

Как на нашем на лугу Прилетели две тетери,

Стоит чашка творогу.

Поклевали, улетели.

Задания

Представьте себе:

1. Вас обидели до слез, и вы рассказываете нам свою обиду словами этого стихотворения.
2. У вас радостное событие, вам подарили долгожданную игрушку. Расскажите о ваших впечатлениях словами стихотворения. ( Дети, находя нужные интонации, используя мимику, жесты, текст, стараются передать душевное состояние человека, попавшего в заданную ситуацию. Они сами могут придумать или вспомнить жизненные ситуации.)
3. Позвонил будильник. Вы проснулись, потянулись, открыли глаза, на полу ищете тапочки. Нашли, надели и пошли в ванну. Вдруг обнаруживаете, что не можете идти. В вашей тапочке — камушек. Ой, как больно!
4. Вы гуляете в лесу. Кругом снег, на ваших ногах валенки, и вдруг что-то острое вонзается вам в пятку... Это кнопка!
5. Вы сладко спите, и вдруг вас будит мама и говорит, что вы проспали. Все быстро одеваются и — бегом в детский сад. По дороге вы обнаруживаете, что надели ботинки вашей младшей сестры. Они вам ужасно малы. Но возвращаться нет времени. Вы еле дошли до садика...  
— Очень болят ноги? Посидите и отдохните. Можно сделать массаж ног.

**27. Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В.Степанов.)**

**Цель:** развивать пантомимические навыки.

Воспитатель читает, дети имитируют движения.

Был у зайки огород,	Зайка с радостью идет.
Ровеньких две грядки.	Но сначала всё вскопает,
Там играл зимой в снежки,	А потом всё разровняет,
Ну а летом — в прятки.	Семена посеет ловко
А весной в огород	И пойдет сажать морковку.
Ямка — семя, ямка — семя,	
И глядишь, на грядке вновь	
Вырастут горох, морковь.	

А как осень подойдет,

Урожай свой соберет.

И как раз — здесь закончился рассказ!

- развивать мимику и пластические способности детей;
- развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию.

**28. Игра: «Договорим то, чего не придумал автор»**

**Цели:** • развивать диалогическую и монологическую речь детей;

- воспитывать коммуникативные качества;

Воспитатель предлагает детям вспомнить сказку К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха».

Начинает воспитатель:

Муха, Муха-Цокотуха,

Дети хором произносят слова сказки:

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,  
Муха денежку нашла...

— Давайте представим ситуацию, в которой оказалась Муха.

Дети по желанию разыгрывают мини-сценку, придумывая слова. Вариаций может быть очень много. Например:

— Ой, посмотрите, я нашла денежку, какое счастье. Я пойду на базар и куплю... нет, лучше самовар! Я приглашу друзей, мы устроим праздник...

Или:

— Что это? Денежка? Интересно, кто ее мог здесь обронить? Может, медведь шел по дороге на базар и уронил? А может, заяц или лиса. Ну, всё равно. Я денежку никому не отдам! Эта денежка моя, потому что я её нашла. Что бы мне купить?

### 29. Игры на пальцах:

**Цели:** • развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью;

Воспитатель загадывает загадку:

— Кто пушистый и с усами проживает рядом с нами? (Собака и кошка.)

Собака: У собаки острый носик, есть и шейка, есть и хвостик. Правая ладонь на ребро, на себя, большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный — вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается

. Кошка: У кошки ушки на макушке, чтоб лучше слышать мышь в норушке.

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец подняты вверх.

### 30. Игра с воображаемым объектом•

Цель: формировать навыки работы с воображаемыми предметами;

• воспитывать гуманное отношение к животным.

Дети в кругу. Воспитатель складывает ладони перед собой: Ребята, посмотрите, у меня в руках маленький котенок. Он совсем слабый и беспомощный. Я каждому из вас дам его подержать, а вы его погладьте, приласкайте, только осторожно и скажите ему добрые слова.

Воспитатель передает воображаемого котенка. Наводящими вопросами помогает детям найти нужные слова и движения.

### 31. Игра «Пчелы в улье»

**Цели:** • развивать логическое и ассоциативное мышление;

• учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы; .

**Загадка:**

Что за домик, мне скажите, Кто в том домике живет,  
В нем летает каждый житель? Запасая сладкий мед? (Пчелы и улей.)

— Как летают и жужжат пчелы?

(Дети, прижав локти к телу, машут ладошками, как крылышками, и со звуком Ж-Ж-Ж перемещаются по группе.)

Дети строят из крупного конструктора (подручного материала) «улей» и собираются в нем. На полу разложены плоские бумажные цветы.

Воспитатель читает под музыкальное сопровождение.

Пчелы в поле полетели, Сели пчелы на цветы,

Зажужжали, загудели, Пчелка я и пчелка ты.

Дети передвигаются по группе вокруг цветов. Присаживаются возле цветов и «собирают» нектар. Возвращаются в «улей».

— Ребята, какой лесной житель любит мед и часто забирается к пчелам в улей? (Медведь.)

### 32. Проговаривание диалога с различными интонациями

Ребенок: Мед в лесу медведь нашел...

Медведь: Мало меду, много пчел!

Диалог проговаривается всеми детьми. Воспитатель помогает найти нужную интонацию.

### 33. Игра-пантомима «Муравейник»

**Цель**• учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли:

**Загадка:**

В лесу у пня суетня, беготня.

Народ рабочий весь день хлопчет, —

Себе город строить хочет.

— Кто эти строители? Что за дом они строят? (Муравьи строят муравейник.)

Представьте себе, что вы идете по лесу. Солнышко припекает, до дома далеко, ваши ноги устали, и вы решили отдохнуть. А вот и пенек!

Сели на пенек, вытянули ноги, глаза прикрыли, отдыхаете.

И вдруг... что это? Кто-то ползет по вашим ногам... Ой, это муравьи! Вы сели на пенек-муравейник! Скорее стряхивайте с себя муравьев и осторожно, чтобы не подавить их, отпрыгивайте в сторону...

Игра проводится несколько раз коллективно и по желанию индивидуально.

### 34. Игры-превращения.

**Цель:** научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение, совершенствовать образные исполнительские умения.

Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.

**Игры на мышечное напряжение и расслабление**

**«Деревянные и тряпичные куклы»**

При изображении деревянных кукол напрягаются мышцы ног, корпуса, опущенных вдоль корпуса рук. Делаются резкие повороты всего тела вправо и влево, сохраняется неподвижность шеи, рук, плеч; ступни крепко и неподвижно стоят на полу.

Подражая тряпичным куклам, необходимо снять излишнее напряжение в плечах и корпусе; руки висят пассивно.

В этом положении нужно короткими толчками поворачивать тело то вправо, то влево; при этом руки взлетают и обвиваются вокруг корпуса, голова поворачивается, ноги также поворачиваются, хотя ступни остаются на месте. Движения исполняются по несколько раз подряд, то в одной, то в другой форме.

**«Цветочек»**

Потянуться вверх, напрягая до кончиков пальцев весь корпус («цветочек встречает солнышко»). Затем последовательно уронить кисти («спряталось солнышко, головка цветочка поникла»), согнуть руки в локтях («стебелек

сломался»), освободив от напряжения мышцы спины, шеи и плеч, позволить корпусу, голове и рукам пассивно «упасть» вперед и слегка согнуть колени («завял цветочек»).

#### **«Веревочки»**

Слегка наклониться вперед, подняв руки в стороны и затем уронив их. Повиснув, они пассивно покачиваются, пока не остановятся. Активно раскачивать руками после падения не следует. Можно подсказать игровой образ: ронять руки, как веревочки.

#### **«Стряхнуть воду с платочков»**

Руки согнуть в локтях, кисти свисают ладонью вниз. Движением предплечья несколько раз подряд сбросить их вниз пассивно. Перед этим движением полезно сжать кисти в кулаки, чтобы яснее почувствовать разницу в напряженном и расслабленном состоянии мышц.

#### **«Незнайка»**

Поднять плечи как можно выше, затем дать им свободно опуститься в нормальное положение (сбросить их).

#### **«Крылья самолета и мягкая подушка»**

Поднять руки в стороны, до предела выпрямив все суставы, напрячь все мышцы от плеча до концов пальцев (изображая крылья самолета). Затем, не опуская рук, ослабить напряжение, давая плечам слегка опуститься, а локтям, кистям и пальцам — пассивно согнуться. Руки как бы ложатся на мягкую подушку.

#### **«Мельница»**

Свободное круговое движение рук, описывающих большие круги вперед и вверх. Движение маховое: после быстрого, энергичного толчка руки и плечи освобождаются от всякого напряжения, описав круг, свободно падают. Движение выполняется непрерывно, несколько раз подряд, в довольно быстром темпе (руки летают, как «не свои»). Необходимо следить, чтобы в плечах не возникло зажимов, при которых сразу нарушается правильное круговое движение и появляется угловатость.

#### **«Маятник»**

Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно. Руки опущены вниз и прижаты к корпусу. Тяжесть тела переносится медленно вперед на переднюю часть ступни и на пальцы; пятки от пола не отделяют; все тело слегка наклоняется вперед, корпус при этом не сгибается. Затем тяжесть тела так же переносится на пятки. Носки от пола не отделяются. Перенесение тяжести тела возможно и в другом варианте: с ноги на ногу из стороны в сторону. Движение осуществляется на расставленных ногах, рука правая и левая прижаты к корпусу. Раскачивание с ноги на ногу медленное, без отрыва от пола.

#### **«Паровозики»**

Круговые движения плечами. Руки согнуты в локтях, пальцы собраны в кулачок. Непрерывное неторопливое круговое движение плечами вверх-назад — вниз-вперед. Локти от корпуса не отводятся. Амплитуда во всех направлениях должна быть максимальной. При отклонении плеч назад

напряжение усиливается, локти сближаются, голова отклоняется назад. Упражнение выполняется несколько раз без остановки. Желательно, чтобы движение плеч начиналось вверх и назад, а не вперед т.е. расширяя, а не сужая грудную клетку.

#### **«Кошка выпускает когти»**

Постепенное выпрямление и сгибание пальцев и кистей рук. Руки согнуть в локтях, ладони вниз, кисти сжать в кулачки и отогнуть вверх. Постепенно с усилием выпрямлять все пальцы вверх и разводить их до предела в стороны («кошка выпускает когти»). Затем без остановки согнуть кисти вниз, одновременно сжимая пальцы в кулачок («кошка спрятала когти»), и, наконец, вернуться в исходное положение. Движение повторяется несколько раз безостановочно и плавно, но с большим напряжением. Позднее в упражнение следует включить движение всей руки — то сгибая ее в локтях и приводя кисть к плечам, то выпрямляя всю руку («кошка загребает лапками»).

#### **«Великаны и гномы»**

Положив руки на пояс, встать пяточками вместе, носочки отведя в стороны. Не спеша подняться на полупальцы, продолжая держать пятки вместе. После короткой паузы опуститься на всю ступню, не перенося тяжесть на пятки.

### **35. Игры на развитие выразительности и воображения**

**Цель:** научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения.

#### **«Лисичка подслушивает»**

Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут Котик с Петушком, и подслушивает, о чем они говорят.

Поза: ногу выставить вперед, корпус тела слегка также наклонить вперед.

Выразительные движения: голову наклонить в сторону (слушать, подставляя ухо), взгляд направить в другую сторону, рот полуоткрыть.

#### **«Кузнечик»**

Девочка гуляла в саду и вдруг увидела большого зеленого кузнечика. Стала она к нему подкрадываться. Только протянула руки, чтобы прикрыть его ладошками, а он прыг — и вот уже стрекошет совсем в другом месте.

Выразительные движения: шею вытянуть вперед» пристальный взгляд, туловище слегка наклонить вперед, ступать на пальцы.

#### **«Вкусные конфеты»**

У девочки в руках воображаемая коробка конфет. Она протягивает ее по очереди детям. Они берут по одной конфете и благодарят девочку, потом разворачивают бумажки и берут конфету в рот. По ребячьим лицам видно, что угощение вкусное.

Мимика: жевательные движения, улыбка.

#### **«Новая кукла»**

Девочке подарили новую куклу. Она рада, весело скачет, кружится, показывает всем желанный подарок, прижимает ее к себе и снова кружится.

#### **«После дождя»**

Жаркое лето. Только прошел дождь. Дети осторожно ступают, ходят вокруг воображаемой лужи, стараясь не замочить ног. Потом, расшалившись, прыгают по лужам так сильно, что брызги летят во все стороны. Им очень весело.

#### «Цветок»

Теплый луч солнца упал на землю и согрел семечко. Из него проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая головку вслед за солнцем.

Выразительные движения: сесть на корточки, голову и руки опустить; поднять голову, распрямить корпус, руки поднять в стороны, затем вверх — цветок расцвел; голову слегка откинуть назад, медленно поворачивать ее вслед за солнцем.

Мимика: глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены.

#### «Танец розы»

Под красивую мелодию (грамзапись, собственный напев) исполнять танец удивительно прекрасного цветка — розы. Ребенок сам придумывает к нему движения.

Внезапно музыка прекращается. Это порыв северного ветра «заморозил» прекрасную розу. Ребенок застывает в любой придуманной им позе.

#### «Вдоль по бережку»

Прочитать выразительно, нараспев стихотворение. Попросить ребенка передать его содержание в движениях.

Вдоль по бережку лебедушка плывет,

Выше бережка головушку несет,

Белым крылышком помахивает,

Со крыла водичку стряхивает.

Вдоль по бережку молодчик идет,

Выше по бережку молодчик идет,

Выше бережка головушку несет,

Сапожком своим пристукивает

Да по пяточкам постукивает.

#### 36. «Отгадай, кто мы»

Выбирается ведущий. Ему сообщают, что в его отсутствие дети превратятся в животных (время года, погоду или какой-то предмет). Ведущий выходит из комнаты, играющие договариваются и приглашают ведущего.

Движениями дети показывают, во что или в кого они превратились (слонов, зайцев, дождливую погоду, художников, строителей, дровосеков и т.д.).

Ведущий отгадывает — отгадав, расколдовывает детей.

#### 37. «Кто я»

Взрослый или ребенок жестом, мимикой, звуком изображает что-то или кого-то: поезд, машину, чайник, дерево, собаку, доброго волшебника, Муху-Цокотуху, самовар. Детям предлагают отгадать изображенный предмет.

После правильного ответа следует спросить, как ребенок догадался и узнал то, что изображалось.

**38. Игра: «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала.**

**Цель:** , совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.

- 1) Нахмуриться, как:
  - а) король,
  - б) ребенок, у которого отняли игрушку,
  - в) человек, скрывающий улыбку.
- 2) Улыбнуться, как:
  - а) вежливый японец,
  - б) собака своему хозяину,
  - в) мать младенцу,
  - г) младенец матери,
  - д) кот на солнце.
- 3) Сесть, как:
  - а) пчела на цветок,
  - б) наказанный Буратино,
  - в) обиженная собака,
  - г) обезьяна, изображавшая вас,
  - д) наездник на лошади,
  - е) невеста на свадьбе.

«Игра с платком». Предложить ребенку с помощью платка, движений, мимики изобразить: а) бабочку,

- б) лису,
- в) принцессу,
- г) волшебника,
- д) бабушку,
- е) фокусника,
- ж) больного с зубной болью.

**39. Игра: «Пантомимы»**

**Цель:** учить детей элементам искусства пантомимы , развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.

1. Одеваемся на улицу. Раздеваемся.
2. Много снега — протопчем тропинку.
3. Моем посуду. Вытираем.
4. Мама с папой собираются в театр.
5. Как падает снежинка.
6. Как ходит тишина.
7. Как скачет солнечный зайчик.
8. Жарим картошку: набираем, моем, чистим, режем, жарим, едим.
9. Едим щи, попалась вкусная косточка.
10. Рыбалка: сборы, поход, добывание червей, закидывание удочки, лов.
11. Разводим костер: собираем разные ветки, колем щепочки, зажигаем, подкладываем дрова. Потушили.
12. Лепим снежки.

13. Расцвели, как цветы. Завяли.  
14. Волк крадется за зайцем. Не поймал.  
15. Лошадка: бьет копытом, встряхивает гривой, скачет (рысью, галопом), приехала.  
16. Котенок на солнышке: жмурится, нежится.  
17. Пчела на цветке.  
18. Обиженный щенок.  
19. Обезьяна, изображающая вас,  
20. Поросяенок в луже.  
21. Наездник на лошади.  
22. Невеста на свадьбе. Жених.  
23. Бабочка порхает с цветка на цветок.  
24. зуб болит.  
25. Принцесса капризная, величественная.  
26. Бабушка старенькая, хромает.  
27. Холодно: мерзнут ноги, руки, тело.  
28. Ловим кузнечика. Ничего не получилось.  
29. Сосулька.

У нас под крышей  
Белый гвоздь висит (руки подняты вверх).  
Солнце взойдет —  
Гвоздь упадет (расслабленные руки падают вниз, присесть).

30. Теплый луч упал на землю и согрел зернышко. Из него проклюнулся росток. Из него вырос прекрасный цветок. Он нежится на солнце, подставляет теплу каждый лепесток, поворачивая головку к солнцу.  
31. Стыдно: брови приподняты вверх и сведены, плечи приподняты.  
32. Я не знаю.  
33. Гадкий утенок, его все гонят (голова опущена, плечи сведены назад).  
34. Я — страшная гиена, Я — гневная гиена.  
От гнева на моих губах Всегда вскипает пена.  
35. Пожарить глазунью. Съесть.  
36. «Мы в лесу». Звучит «Сладкая греза» П.И. Чайковского. Все дети выбирают себе образ на заданную тему, придумывают сюжет и воплощают его в движениях. Музыка остановилась, и дети остановились, взрослый задает вопросы детям.  
— Ты кто? — Жучок. — Что делаешь? — Сплю. И т.д.

#### 40. Игры- этюды:

**Цель:** развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.

1. Представьте раннее утро. Вчера вам подарили новую игрушку, вам хочется везде носить ее с собой. Например, на улицу. А мама не разрешила. Вы обиделись (губки «надули»). Но это же мама — простили, улыбнулись (зубы сомкнуты).

2. Представьте себя собачкой в будке. Серьезная собачка. Ага, кто-то идет, надо предупредить (рычим).
3. Берем снежинку в руку и говорим ей хорошие слова. Говорим быстро, пока не растаяла.
4. Я работник сладкий,  
Целый день на грядке:  
Ем клубнику, ем малину,  
Чтоб на всю наесться зиму...  
Впереди арбузы — вот!..  
Где мне взять второй живот?
5. На носочках я иду —  
Маму я не разбужу.
6. Ах, какой искристый лед, А по льду пингвин идет.
7. Мальчик гладит котенка, который прикрывает глаза от удовольствия, мурлычет, трется головой о руки мальчика.
8. У ребенка в руках воображаемый кулек (коробка) с конфетами. Он угощает товарищей, которые берут и благодарят. Разворачивают фантики, кладут конфеты в рот, жуют. Вкусно.
9. Жадный пес  
Дров принес,  
Воды наносил,  
Тесто замесил,  
Пирогов напек,  
Спрятал в уголок  
И съел сам.  
Гам, гам, гам!
10. Мама сердито отчитывает своего сына, промочившего ноги в луже
11. Дворник ворчит, выметая из подтаявшего снега прошлогодний мусор.
12. Весенний снеговик, которому весеннее солнце напекло голову; испуганный, ощущает слабость и недомогание.
13. Корова, тщательно пережевывающая первую весеннюю травку.  
Спокойно, с наслаждением.
14. Был у зайца дом как дом  
Под развесистым кустом  
, И доволен был косою: •  
— Крыша есть над головой! — ""  
А настала осень,  
Куст листочки сбросил,  
Дождь как из ведра полил,  
Заяц шубу промочил. —  
Мерзнет заяц под кустом:  
— Никудышный этот дом!
15. Шерсть чесать — рука болит,  
Письмо писать — рука болит,

Воду носить — рука болит,  
Кашу варить — рука болит,  
А каша готова — рука здорова.

16. У забора сиротливо  
Пригорюнилась крапива.

Может, кем обижена?

Подошел поближе я,

А она-то, злюка,

Обожгла мне руку.

17. Шар надутый две подружки  
Отнимали друг у дружки.

Весь перецарапали! Лопнул шар,

А две подружки посмотрели —

Нет игрушки, сели и заплакали...

18. Что за скрип? Что за хруст? Это что еще за куст?

— Как быть без хруста, Если я — капуста.

(Руки отведены в стороны ладонями вверх, плечи приподняты, рот раскрыт, брови и веки приподняты.)

19. Полюбуемся немножко,

Как ступает мягко кошка.

Еле слышно: топ-топ-топ

, Хвостик книзу: оп-оп-оп.

Но, подняв свой хвост пушистый,

Кошка может быть и быстрой.

Ввысь бросается отважно,

А потом вновь ходит важно.

#### 41. ИГРЫ –стихи.

**Цель:** учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.

##### «Самолет»

Поиграем в самолет? (Да.)

Вы все — крылья, я — пилот.

Получили инструктаж —

Начинаем пилотаж. (Строятся друг за другом.)

В снег летаем и пургу, (У-у-у-у!)

Видим чьи-то берега. (А-а-а-а!)

Ры-ры-ры — рычит мотор,

Мы летаем выше гор.

Вот снижаемся мы все

К нашей взлетной полосе!

Что ж — закончен наш полет.

До свиданья, самолет.

##### «Умываемся»

Кран откройся,

Нос умойся,  
Воды не бойся!  
Лобик помоем,  
Щечки помоем,  
Подбородочек,  
Височки помоем,  
Одно ухо, второе ухо —  
Вытрем сухо!  
Ой, какие мы чистенькие стали!  
А теперь пора гулять,  
В лес пойдем мы играть,  
А на чем поедем— вы должны сказать. (Самолет, трамвай, автобус,  
велосипед.) (И едут.)

Стоп!  
Дальше ехать нам нельзя,  
Шины лопнули, друзья.  
Будем мы насос качать,  
Воздух в шины надувать.  
Ух! Накачали.

#### «Кошки-мышки»

Эта ручка — Мышка,  
Эта ручка — Кошка,  
В кошки-мышки поиграть  
Можем мы немножко.  
Мышка лапками скребет,  
Мышка корочку грызет.  
Кошка это слышит  
И крадется к Мыши.  
Мышка, цапнув Кошку,  
Убегает в норку.  
Кошка все сидит и ждет:  
«Что же Мышка не идет?»

#### «Мишка»

Косолапые ноги,  
Зиму спит в берлоге,  
Догадайся и ответь,  
Кто же это спит? (Медведь.)  
Вот он Мишенька-медведь,  
По лесу он ходит.  
Находит в дуплах мед  
И в рот себе кладет.  
Облизывает лапу,  
Сластена косолапый.  
А пчелы налетают,  
Медведя прогоняют.

А пчелы жалят Мишку:  
«Не ешь наш мед, воришка!»  
Бредет лесной дорогой  
Медведь к себе в берлогу,  
Ложится, засыпает  
И пчелок вспоминает...  
**«Звонкий день»**  
(на мотив «Ах вы, сени» )  
Взял Топтыгин контрабас:  
«Ну-ка, все пускайтесь в пляс!  
Не к чему ворчать и злиться,  
Лучше будем веселиться!»  
Тут и Волк на поляне  
Заиграл на барабане:  
«Веселитесь, так и быть!  
Я не буду больше выть!»  
Чудеса, чудеса! За роялем Лиса,  
Лиса-пианистка — рыжая солистка!  
Старик-барсук продул мундштук:  
«До чего же у трубы  
Превосходный звук!»  
От такого звука убегает скука!  
В барабаны стук да стук  
Зайцы на лужайке,  
Ёжик-дед и Ёжик- внук  
Взяли балалайки....  
Подхватили Белочки  
Модные тарелочки.  
Дзинь-дзинь! Трень-брень!  
Очень звонкий день!

#### 42. Игры НА ВООБРАЖЕНИЕ

**Цель:** совершенствовать воображение, восприятие у детей, учить искать выразительные средства для создания яркого образа.

1. Ребята, представьте, что вы — художники. Руки — это кисти. Обмакнули их в голубую краску и рисуем небо, вслушиваясь в музыку.

А теперь — в желтую краску, рисуем солнце. Круг. А теперь — лучики, выразительные глаза.

Теперь нарисуем полянку. Она у нас какого цвета? (Зеленого.) Рисуем.

Носом вдыхаем запах: чем пахнет? (Цветами.) А какими? (Ромашками.)

Рисуем.

Послушайте: ветер шумит веточками дерева — какого? (Березы.) Рисуем.

Итак, мы в лесу, на полянке.

Представьте, что вы — цветочки.

Самое раннее утро, солнышко выглянуло. Цветок еще спит, но вот поднимается, пошевелил листочками — это пальцы. Прислушаемся. Слышите? Ручей бежит.

2. А сейчас правильно подышим: правую руку положим на живот, а левую — на пояс. Живот — это воздушный шарик. Медленный вдох — выдох — «ниточка у шарика плавно распускается».

Вдох — правая рука вперед, в кулачок. Открыли кулачок, а там — маленькое перышко. Выдох — дунули на него, оно улетело.

Испугались внезапного треска сучьев — быстрый вдох. А оказывается, ничего страшного. Медленный выдох — свобода.

Вдох, и едем на лифте: 1-й этаж, 2, 3, 4, 5, 6-й — все, приехали. Все вы доехали? Кто на каком этаже сделал остановку? Теперь едем вниз.

3. Звучит музыка с четким ритмом.

«Идем во фруктовый сад» (ходьба по залу). «Вдыхаем аромат яблок».

«Пытаемся достать яблоки на дереве» (поднимаем сначала левую руку вверх, потом — правую). «Еще раз пытаемся достать яблоки» (подпрыгиваем на месте, руки по очереди вверх).

«Как же достать яблоки?» (полуприседания, руки в стороны — вниз).

«Нужно подставить лестницу и залезть на нее» (имитируем подъем на лестницу).

«Срываем яблоки и кладем их в ведро» (имитируем сбор яблок).

«Отдыхаем» (спускаемся и садимся, закрыв глаза, на ковер).

#### 43. Игра: «Звонкие ладошки».

##### Цель:

Обратить внимание детей на характер хлопков в зависимости от музыки и образов. Учить умению хлопать тихо и громко, с размаху и держа руки близко одна к другой., передавать ритмический рисунок музыки, наполнять движение эмоциональным смыслом.

##### 1. «Колокола».

Активные хлопки над головой. Движение яркое, с большим размахом слегка согнутых в локтях и ненапряженных рук.

##### 2. «Колокольчики».

Мелкие хлопки прямыми пальцами одной руки о ладонь другой. Движение легкое, по силе не громкое. Руки могут быть согнуты в локтях, выпрямлены или подняты в стороны вверх (вправо или влево). Возможны варианты «колокольчиков», звучащих около правого уха или около левого

##### 3. «Тарелка».

Скользящие хлопки. Одна рука с размаху двигается сверху вниз, другая — снизу вверх.

##### 4. «Ловлю комариков».

Легкие звонкие хлопки прямыми ладошками справа и слева от корпуса, сверху и снизу — согнутыми в локтях руками.

##### 5. «Бубен».

Хлопки ладонью одной руки о неподвижную раскрытую ладонь другой.

Хлопки могут быть громкими или тихими в зависимости от динамики музыкального образа.

**6. «Подушечка».**

Хлопки выполняются свободными, ненапряженными, мягкими руками перед корпусом и за ним.

**7. «Вертушки».**

Основаны на поворотах кистей рук от корпуса и обратно. Руки согнуты в локтях и зафиксированы в статичном положении, работают только кисти, сила удара ладони о ладонь небольшая. Движение носит игривый характер.

**44. Игры на развитие плавных движений рук**

**1. «Ветерок».**

Перекрестные движения рук над головой. В работе участвуют плечо, предплечье, кисть.

**2. «Ленточки».**

Попеременные пластичные движения правой и левой руками вверх-вниз перед грудью.

**3. «Волна».**

Плавное движение вверх и вниз одной рукой. Она может быть отведена в сторону или вытянута вперед. «Волна» образуется за счет пластичных движений плеча, предплечья, кисти. «Волна» может плавно перетекать из одной руки в другую.

**4. «Крылья».**

Плавные маховые движения руками, разведенными в стороны. Следует помнить, что при подъеме рук кисти опущены, а при опускании рук локти слегка согнуты, кисти выразительно подняты вверх.

**5. «Поющие руки».**

Из положения «руки в стороны» мягким движением кисти направляются друг другу навстречу, словно собирая перед собой упругий воздух. Такими же пластичными движениями руки снова разводятся в стороны. Корпус при этом помогает выразительности движения, слегка наклоняясь вперед и откидываясь назад.

**44. Игры на РАЗВИТИЕ ПЛАСТИЧЕСКОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ**

**Цель:** закреплять выразительные приемы создания игрового образа. Следить за тем, чтобы дети сами подмечали различия в исполнении своих друзей и стремились находить свои движения, мимику.

1. Предложить детям пройти по камешкам через ручей от лица любого персонажа (сказки, рассказа, мультфильма) по их выбору.

2. Предложить ребенку от лица любого персонажа подкрасться к спящему зверю (зайцу, медведю, волку).

3. Предложить ловить бабочку или муху от лица различных персонажей.

4. Изобразить прогулку семейства трех медведей, но так, чтобы все три медведя вели себя и действовали по-разному.

Примечание. Приведенные выше задания показывают путь, по которому можно искать

**45. Игры на развитие выразительной мимики.**

**Цель:** учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.

1. Соленый чай.
2. Ем лимон.
3. Сердитый дедушка.
4. Лампочка потухла, зажглась.
5. Грязная бумажка.
6. Тепло-холодно.
7. Рассердились на драчуна.
8. Встретили хорошего знакомого.
9. Обиделись.
10. Удивились.
11. Испугались забияку.
12. Умеем лукавить (подмигивание).
13. Показать, как кошка выпрашивает колбасу (собака).
14. Мне грустно.
15. Получить подарок.
16. Две обезьяны: одна гримасничает — другая копирует первую.
17. Не сердись!
18. Верблюд решил, что он жираф,  
И ходит, голову задрал.  
У всех он вызывает смех,  
А он, верблюд, плюет на всех.
19. Встретил ежика бычок  
И лизнул его в бочок.  
А лизнув его бочок,  
Уколол свой язычок.  
А колючий еж смеется:  
— В рот не суй что попадется!
20. Будь внимателен.
21. Радость.
22. Восторг.
23. Я чищу зубы.

**46. Игра: «Музыкальный диалог»**

**Цель:** побуждать детей сочинять свой ответ, импровизируя мелодию.

Заданные тексты:

1. Два цыпленка под веревкой Машут крыльями неловко:  
— Ах, какой большой червяк! Не достать его никак!  
(Предполагаемый ответ: «Это не червяк».)
2. У колодца пес сидит И не приближается:  
— На цепи ведро висит... Может быть, кусается?.  
(Предполагаемый ответ: «Ведром из колодца набирают воду».)
3. Ходят куры у дорожек, Квохчут в переулочке:  
— Неужели же из крошек Вырастают булочки?  
(Предполагаемый ответ: «Наоборот, крошки получаются из булочек».)

4. Жеребеночек из стога Ухватил травы немного:

— Не видал я до сих пор Таких больших и вкусных гор.

(Предполагаемый ответ: «Это стог сена, а не гора».)

5. На забор котенок влез, Стал он ростом до небес. Замяукал: «Ой, друзья!

Посмотрите — вырос я!»

(Предполагаемый ответ: «Нет, не вырос».)

6. Щенок сидит у будки,

Сидит вторые сутки.

Никак не может он понять,

Куда уходит солнце спать.

(Предполагаемый ответ: «За гору» и т.д.)

7. Ходит по лесу теленок,

В рыжих пятнышках бока.

— Почему в траве зеленой Не бывает молока?

(Отвечают дети.)

#### 47. Игра: «Песенное творчество»

1. На полянке, на лугу

Три медведя жили,

Три медведя жили,

Малину есть любили.

Как малину найдут —

Сразу песню запоют.

Папа Миша низко пел

: «Ля-ля-ля-ля».

Мама нежно песню пела:

«Ля-ля-ля-ля».

А Мишутка-медвежонок

Звонко песню распевал

Да малину доедал:

«Ля-ля-ля-ля!»

2. Пропеть свои имя и фамилию, адрес, имя мамы и т.д.

3. Пропеть диалог: «Оля, где ты?» — «Я здесь». (С веселыми и ласковыми интонациями.)

#### 48. Игра: «Музыкальная импровизация»

1. В руки палочки возьми, Мишкам спеть ты помоги, И мелодию лесную Ты ритмично простучи.

2. Повтори ритм на металлофоне, ксилофоне и т.д. Придумай свой.

3. Изобрази на ксилофоне грустный и веселый дождик.

#### 49. Игры на развитие пластики.

**Цель:** развивать двигательную способность, моторику разных частей тела, координацию движений, умение выполнять движения по тексту.

1. Два притопа, Два прихлопа,

Ежики, ежики (вращения кистями)

Наковали, наковали (удары кулачком по кулачку)

Ножницы, ножницы (перекрещивание рук).

Бег на месте,  
Бег на месте,  
Зайчики, зайчики (прыжки).  
Ну-ка, дружно,  
Ну-ка, вместе (пружинка),  
Девочки-мальчики.

2. Нужно спортом заниматься  
(«натягиваем» спинку, плечи назад):  
Каждый день тренироваться.  
Мы начнем сейчас без промедления.  
И ногами дружно топать,  
И в ладоши громко хлопать —  
Выполняем правильно движения.  
Повороты влево-вПраво,  
Занимаемся на славу.  
Будем все здоровыми и сильными!  
А теперь — прыжки на месте,  
Ну-ка, дружно, ну-ка, вместе —  
Мы должны быть самыми красивыми!

3. Жили-были дед и баба  
На поляне у реки  
И любили очень-очень  
На сметане колобки.  
Хоть у бабки мало силы (наклоны вперед с движением рук),  
Бабка тесто замесила.  
Вышел ровный,  
Вышел гладкий,  
Не соленый  
И не сладкий,  
Очень круглый,  
Очень вкусный, :  
Даже есть его  
Нам грустно.  
Мышка серая бежала  
Колобочек увидала.  
Ах! Как пахнет  
Колобочек (нюхаем)  
Дайте  
Хоть кусочек!  
С колобочка  
Толку мало—  
Скачет глупый  
Где попало.  
Надо взять  
Наш колобочек

И запрятать  
Под замочек (показываем руками).

4. (Наклоны влево-вправо, руки скользят по туловищу.)  
Я повторяю по утрам (наклоны вперед-назад, руки на поясе):  
Мой позвоночник —  
Гибок, прям,  
Когда я сплю, (руки «полочкой» )  
Стою, сижу (руки на колени),  
За позвоночником слежу (замок запястьями рук, руки заводятся поочередно через каждое плечо за спину).  
Я позвоночник берегу (гладим ладонью одной руки по животу, тыльной стороной другой руки" — по спине)  
И от болезней убегу.

5. У оленя — дом большой (руки крест-накрест над головой,) Он глядит в свое окошко.  
Зайка по полю бежит,  
В дверь к нему стучится.  
Дверь скорей, Олень, открой,  
Там в лесу охотник злой (изобразить, что держа тружье).  
Зайка, зайка, забегай (маним), Лапу мне давай.

6. Шла коза по лесу, по лесу, по лесу,  
Нашла себе принцессу, принцессу, принцессу,  
Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем,  
И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем,  
И ручками похлопаем, похлопаем, похлопаем,  
И ножками потопаем, потопаем, потопаем.  
Головкой покачаем... И начнем сначала.

7. Я на скрипочке играю:  
Тир-ли-ли да тир-ли-ли  
Скачут зайки на лужайке,  
Тили-ли да тили-ли.  
А теперь на барабане:  
Трам-там-там, трам-там-там.  
В страхе зайцы разбежались  
По кустам, по кустам.

8. Я скачу, скачу, скачу  
И веревочку кручу.  
Ты, веревочка, крутись,  
Пляске русской поучись.

9. Как у наших у ворот  
Дворник улицу метет,  
Дворник улицу метет,  
Все соринки подберет.  
Вышел козлик погулять

Стал он прыгать и скакать.  
Козлик ножками стучит,  
По-козлиному кричит: «Бе-е!»  
Каблучками я стучу (ковырялочка),  
Пляску русскую учу (дробь)  
. Пляска русская моя замечательная!  
Сяду-встану, сяду-встану  
И как мячик поскачу.  
Приседать я не устану,  
Я танцором стать хочу.  
10. Лыжи весело берем  
И по снегу все пойдем.  
По сугробам высоко Ноги поднимаем,  
А по льду совсем легко,  
Тихонечко шагаем.  
Мы деревья и кусты  
Змейкой обойдем,  
И к пушистой елке  
Вскоре мы придем.  
12. Гусь купил себе гармошку,  
Но дырявую немножко.  
Широко гармошка пела,  
По-гусиному шипела.  
13. На паркете восемь пар —  
Мухи танцевали,  
Увидали паука,  
В обморок упали.  
14. Наши язычки устали,  
А вот шейки отдохали  
. Ну-ка, шейка, повертись,  
Ну-ка, шейка, порезвись  
Всем привет на свете:  
Мамам, папам, детям!  
Мы своей головкой покачаем ловко:  
Ой-ой-ой, покачаем головой.  
15. Дети по лесу гуляли,  
За природой наблюдали,  
Вверх на солнце посмотрели,  
И их лучики согрели.  
Бабочки летали, крылышками махали.  
Дружно хлопнем]  
Раз, два, три, четыре, пять!  
Надо нам букет собрать.  
Раз — присели, два — присели,  
В руках ландыши запели.

Справа звон — динь-дон,  
Слева — динь-дон!  
На нос села пчела, ишь какая она!  
Мы листочки приподняли,  
В ладошки яголки собрали (имитация движений).

16. Я иду, я иду, поднимая ножки,  
У меня на ногах — новые сапожки.  
Высоко, высоко поднимаю ножки,  
Чтобы всем показать новые сапожки.  
Ай-ай-ай! Посмотри, лужа-то какая!  
Ай-ай-ай! Посмотри, лужа-то большая  
Высоко, высоко, высоко подпрыгну.  
Не боюсь, не боюсь, лужу перепрыгну.

**50. Игра: «Звероробика»** (музыка Б. Савельева, слова А. Хаита)

Уселась кошка на окошко И стала лапкой уши мыть. Понаблюдав за ней  
немножко, Ее движенья можем повторить.

Припев: Раз, два, три — ну-ка, повтори! Раз, два, три — ну-ка, повтори! Три,  
четыре, пять — повтори опять! Три, четыре, пять — повтори опять!

Змея ползет лесной тропею, Как лента, по земле скользит, А мы движение  
такое Рукою можем вам изобразить.

Припев.

Весь день стоит в болоте цапля

И ловит клювом лягушат.

Не трудно так стоять ни капли

Для нас, для тренированных ребят.

Припев.

Живет на свете очень много

Мартышек, кошек, птиц и змей.

Но, человек, ты друг природы

И должен знать повадки всех зверей.

Припев.

**51. Игра: . «Солдаты» (пальчиковый игротренинг)**

Ладони сомкнуты. Мизинцы — дети (говорят тоненьким голосом).

Безымянные пальцы — мама (говорит обычным голосом).

Средние пальцы — папа (говорит низким голосом).

Указательные пальцы — солдаты (говорят басом).

Скрещенные большие пальцы — порог избы.

Ночь. В избе все спят. Раздается стук.

Солдаты. Тук-тук! Указательные пальцы постуки-  
вают друг о друга.

Дети. Кто там? Мизинцы постукивают друг о  
друга.

Солдаты. Два солдата. Указательные пальцы постуки-

Пришли переночевать! вают друг о друга.

Дети. Спросим у мамы. Мизинцы постукивают друг о



# картотека игр-драматизаций сказок со сценариями

Название, автор	Сценарий
Игра-драматизация сказки «Теремок», Нейронская М.Б.	<p>Сказочница: Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок, не высок. Кто, кто в теремочке живёт? Кто в невысоком живёт? Вдруг по полю мышка бежит. У дверей остановилась и стучит. Музыка.</p> <p>Мышка: Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?</p> <p>Сказочница: Забежала мышка в теремок и стала там жить-поживать. В теремочке тепло, а на улице ветер дует, холод навеваает. И вот по полю скачет лягушка, остановилась у теремка.</p> <p>Лягушка: Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?</p> <p>Мышка: Я мышка-норушка, а ты кто?</p> <p>Лягушка: А я лягушка-квакушка. Какая славная избушка, пусти к себе жить!</p> <p>Мышка: Ой, какая забавная лягушка, иди ко мне жить!</p> <p>Сказочница: Забежал зайчонок в теремок, и стали они жить вместе. И тут к теремочку зайчик. (Подбегает к теремку).</p> <p>Зайчик: Терем, терем, теремок. Кто, кто в теремочке живёт?</p> <p>Мышка: Я мышка-норушка.</p> <p>Лягушка: Я лягушка-квакушка. А ты кто?</p> <p>Заяц: Я зайчишка-шалунишка. У вас чудесная избушка!</p> <p>Лягушка: Да пусть живёт, троём не хуже! Такой помощник очень нужен!</p> <p>Сказочница: Забежал зайчонок в теремок, и стали они жить в нём все вместе. Кто бежит к теремочку? А-а! Да это лисичка-сестричка.</p> <p>Лиса: Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?</p> <p>Перечисление героев сказки.</p> <p>Все: Заходи к нам жить!</p> <p>Сказочница: И лисичка-сестричка поселилась в теремочке. И вот к теремочку бежит волчок — бочок.</p> <p>Волк: Терем, терем, теремок! Кто в тереме живёт?</p> <p>Ответы персонажей.</p> <p>Волк: Можно с вами буду жить? Не с кем мне в лесу дружить...</p> <p>Все: Заходи к нам, волк, мы тебя чаем угостим.</p> <p>Сказочница: Весело живут звери в теремочке. Но что за шум? Что за треск? Почему кусты гнут сучки ломаются? Кто же к нам пробирается? Ой, да это же мишка-топтыжка.</p> <p>Медведь: Кто-кто в теремочке живёт? Кто-кто в невысоком живёт?</p> <p>Ответы персонажей.</p> <p>Медведь: А я, медведь, с вами жить хочу!</p> <p>Все: Заходи к нам жить!</p> <p>Под тяжестью Медведя теремок разваливается.</p> <p>Мышка: Зима идёт, а ты наш дом сломал, куда теперь мы все пойдём?</p> <p>Медведь: Простите, я ведь не нарочно! Давайте новый строить!</p> <p>Все звери: Точно! Побольше, чтоб и мишка влез, построим терем до небес!!!</p> <p>Сказочница: Хоть и виноват медведь, мы ему поможем! Чем о домике жалеть, лучше новый строить. Конструирование из мягких модулей-блоков. Все дружно строят теремок под весёлую музыку.</p>

Игра-драматизация сказки «Репка», Артёмов Л.В.

Ведущий: Посадил дед репку (Выражает с помощью мимики и жестов одобрение старанию и трудолюбию деда). Выросла репка большая-пребольшая (Поражён её размерами). Стад дед р земли тянуть.  
 Все: Тянет-потянет — вытянуть не может.  
 Ведущий: Вот так репку вырастил дед, и справиться с ней не может! Но у него много помощников. Кого позовём?  
 Дед: Бабка, помоги!  
 Ведущий: Не идёт бабка, не слышит. Хлопчет по хозяйству. Позовём бабку?  
 Все: Бабка, помоги! Бабка. Иду, иду!  
 Ведущий: Бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут (Выражает удивление того, как крепко репка сидит в земле). Позвала бабка внучку.  
 Бабка: Внучка, помоги!  
 Ведущий: Спешит внучка на помощь старикам. Внучка. Иду, иду!  
 Ведущий: Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку...  
 Все: Тянут-потянут, вытянуть не могут (Удивлены).  
 Ведущий: Позвала внучка собачку Жучку. Жучка не задержалась.  
 Жучка: Гав-гав-гав, бегу!  
 Все: Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут (Очень огорчены).  
 Ведущий: Позвала Жучка кошку.  
 Жучка: Мурка, помоги!  
 Ведущий: Не идёт кошка, лежит нежится, не слушает Жучку. Давайте позовём все вместе.  
 Все: Мурка, иди же! Не справятся без тебя!  
 Мурка: Иду, иду!  
 Все: Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянуть не могут (Терпение зрителей и «актёров» кончается, на их лицах отчаяние о бесконечных неудач).  
 Ведущий: Позвала кошка мышку. Мышка попискивает от страха, но все же спешит на помощь (Подбадривает мышку, успокаивает её).  
 Все: Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку — тянут-потянут, вытянули репку! (Радуются).  
 Если дети хотят продолжить игру самостоятельно, помогите им надеть атрибуты. Понаблюдайте, они могут делать сами, в чём нужна ваша помощь. По ходу игры привлекайте детей проговаривать цепочку: внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку и т. д. Если желающих тянуть репку стало много, можно предложить им шапочки с изображениями других животных, которые пришли на помощь.  
 Игра получится очень весёлой и интересной, если ведущий будет по ходу её вставлять такие реплики:  
 — Бабушка, вам не тяжело работать на огороде? Внучка вам помогает?  
 — Дедушка, часто ли вы окапываете репку, свой огород поливаете?  
 — А кто вам помогал?  
 — Что ещё растёт на ваших грядках?  
 — Внучка Машенька, ты не забыла прополоть грядки, чтобы репка лучше росла?  
 — Мурка, не ленись, пора просыпаться. Все уже давно встали.  
 — Мышка, без тебя не вытащить нам репку, помоги.  
 В конце игры, когда вытянутая репка будет лежать на земле, предложите ребятам поводить хо вокруг такой большой репки, устроить праздник урожая. Можно пригласить гостей, соседей, чтобы посмотрели, какая красивая репка выросла на огороде, угостить их.

Драматизация сказки «Заюшкина избушка», Рослякова Н.А.

Ведущий: У лесочка на опушке в лубяной своей избушке Мирно Заяц жил косою рядом с рыжею Лисой. Но ленивая Лисица не желала потрудиться — дом построить лубяной, а вселилась в ледяной. Вот весною лёд растаял, ледяной избы не стало...  
 Стала хитрая Лисица к Заюшке на двор проситься. (Лиса подходит к калитке, стучит).  
 Лиса: Ты пусти уж, сделай милость!  
 Заяц: Не пущу: зачем дразнилась? (Задумывается, махнув лапой, добродушно улыбается).  
 Ну да ладно! Не до ссор...  
 Проходи, Лиса, во двор! (Лиса проходит во двор).  
 Ведущий: Без избушки сыро, плохо...  
 Принялась Лисица охать.  
 Ночь промаялась без сна,  
 Заяца просит вновь она. (Лиса, охая, приближается к крыльцу, говорит заискивающе).  
 Лиса: Ты пусти хоть на крыльцо...  
 Много ль надо мне местечка?  
 Добрый Заинька, прости,  
 Пожалей меня, пусти!  
 Заяц (из окошка): Надо Лисоньку пустить,  
 Чаем сладким напоить! (Заяц выходит на крыльцо, протягивает Лисе кружку чая; Лиса пьёт чай)

устраивается на крылечке).  
Ведущий: Третий день настал. Лисица в двери к Зайчику стучится.  
Лиса: Я озябла на крылечке.  
Мне б на лавку, ближе к печке. (Заяц открывает дверь, Лиса входит в избу и садится возле д...  
Ведущий: На четвёртый день опять  
Стала к Зайцу приставать  
С тихой, ласковою речью. (Лиса осторожно, мелкими шажками приближается к Зайцу и горько п...  
Лиса: Заинька, пусти на печку... (Заяц обращается к залу).  
Заяц: Как ей тут не уступить?! (Лисе) Полезай уж, так и быть! (Лиса залезает на печку).  
Ведущий: Заяц, доброе сердечко,  
Рыжую пустил на печку.  
День-другой прошёл.  
Лисица вдруг затеяла браниться.  
Лиса (с печи громко, вызываяще): Не желаю жить с тобой!  
Убирайся вон, Косой! (Лиса бросает Зайцу узелок с вещами; Заяц выходит из дома, садится по...  
на пенёк и плачет).  
Ведущий: И Зайчишку прогнала,  
Узелок лишь отдала.  
Сел Зайчишка на опушке  
И, прижав от страха ушки,  
Начал горько-горько плакать... (Бежит Собака, подходит к Зайцу).  
Ведущий: Подошла к нему собака.  
Собака: Тяф! Тяф! Тяф! О чём ты плачешь?  
Почему, дружок не скачешь?  
Заяц (продолжая всхлипывать): Жил я в лубяной избушке,  
Здесь, на этой вот опушке,  
А Лисица — в ледяной.  
Как растаял лёд весной,  
Жить ко мне она пришла  
Да меня же прогнала.  
Собака: Полно, слёз не лей ты боле!  
Помогу твоему горю! (Собака подходит к избушке).  
Собака: Тяф! Тяф! Тяф! А ну, Лиса,  
Убирайся вон в леса!  
Ведущий: А Лисица-то с печи  
Громким голосом кричит.  
Лиса: Вот как выскочу сейчас,  
Только клочья полетят.  
Если же не хочешь драки,  
Убирайся вон, Собака! (Собака, испуганно потягивает и убегает. Заяц опять начинает плакать...  
нему бежит Волк).  
Ведущий: Снова Зайка горько плачет,  
Не зовёт друзей, не скачет.  
Вот бежит к нему Волчок...  
Волк: Что ты, Заинька, не вёсел  
Буйну голову повесил?  
Заяц: Как же мне не плакать, Волк?  
Жил я в лубяной избушке,  
Здесь, на этой вот опушке,  
А Лисица — в ледяной.  
Как растаял снег весной,  
Жить ко мне она пришла  
И меня же прогнала!!!  
Волк: Помогу твоему горю,  
Лиску, рыжую плутовку,  
Прогоню я быстро, ловко!!! (Подходит к избушке, стучит в окно).  
Волк: Эй, Лиса, поди с печи!!!  
Лиса: Кто там хочет калачи?  
Вот как выскочу сейчас,  
Только клочья полетят...  
Волк: Ладно, Заинька, пока...  
Шкура очень дорога...  
(Волк поглаживает шерсть и убегает. Заяц опять начинает плакать).  
Медведь (добродушно): Полно, Заинька, реветь!  
Ты, ответь мне, сделай милость,  
Что за горе приключилось?  
Заяц: Как не плакать, дедушка, Дедушка-Медведишка?  
Жил я в лубяной избушке,  
Здесь на этой вот опушке,

А Лисица — в ледяной.  
 Как растаял снег весной,  
 Жить ко мне она пришла  
 Да меня же прогнала.  
 Медведь: Не горюй, дружок!  
 Лису... Я заставлю  
 Жить в лесу... (Медведь подходит к избушке и рычит).  
 Ведущий: Мишка грозно зарычал,  
 Во весь голос закричал:  
 Медведь: Ну-ка, рыжая Лиса,  
 Вон ступай в свои леса!  
 Ведущий: А Лиса ему с печи громким голосом кричит.  
 Лиса: Вот как выскочу сейчас,  
 Искры полетят из глаз!  
 Убирайся сам, Медведь,  
 На меня не смей реветь! (Медведь сердито машет лапой и уходит)  
 Ведущий: Даже Мишка не помог...  
 Жалко Зайку...  
 На сцене появляется Петух с косой на плече, подходит к плачущему Зайцу.  
 Ведущий: Вот идёт Петух с косой!!!  
 Петух: Плачешь ты о чём Косой?  
 Заяц: Жил я в лубяной избушке,  
 Здесь на этой вот опушке,  
 А Лисица — в ледяной.  
 Как растаял снег весной,  
 Жить ко мне она пришла  
 И меня же прогнала.  
 Петух (уверенно, весело): Не горюй, приятель! Вскоре  
 Твоему поможем горю!  
 Покажу Лисе косу,  
 Живо выгоню Лису!  
 Заяц (всхлипывая): Да её Собака гнала,  
 Да с испугу убежала.  
 Волку — шкура дорога...  
 Гнал её и сам Медведь недавно...  
 Ты не справишься подавно!  
 (Петух направляется к избушке).  
 Ведущий: Петух к избушке,  
 Что стояла на опушке,  
 Подошёл... Пошла потеха!  
 Стало рыжей не до смеха!  
 Петух: Ку-ка-ре-ку! Вон, Лиса!  
 Вот возьму косу на плечи...  
 Я иду Лису посечи!  
 Лиса (испуганно): Что ты, Петя, не спеши!  
 Мне одеться разреши!  
 Петух: Прекрати пустые речи!  
 Прочь пошла, плутовка, с печи! (Лиса прыгает с печи и убегает).  
 Ведущий: Ох и струсила Лиса...  
 Прыг с печи да и в леса,  
 Припустила во весь дух:  
 Напугал её Петух.  
 С той поры Зайчишка с Петей  
 Лучшие друзья на свете.  
 На лесной живут опушке,  
 В лубяной своей избушке.  
 И теперь из самовара  
 Чай морковный пьют на пару,  
 Сушки-пряники жуют,  
 Веселятся и поют...  
 (Заяц и Петух поют и танцуют).  
 Убежала Рыжая  
 Рыжая — бесстыжая!  
 Хи-хи-хи! Ха-ха-ха!  
 Испугалась Петуха!

Игра-драматизация по сказке «Курочка-ряба»,

В сказке принимают участие: Дед, Баба, Курочка, Мышка.  
 Предварительная работа.  
 В зале стоит деревенский плетень. Дом-ширма. Миски для курочки.

Гравель И.А.

Звучит композиция «Пение птиц».

Ведущая: Жили-были дед да баба. (По очереди появляются Дед и Баба).

И была у них курочка Ряба. (Появляется курочка).

Дед да баба курочку очень любили. (Дед и баба гладят курочку). Кормили её и поили.

Дед: Ешь, моя курочка, ешь, поправляйся.

Зёрнышко за зёрнышком, клюй, забавляйся.

У меня в закромах полным-полно.

В амбаре у меня Золотое зерно. (Кормит курочку).

Баба: Пей, моя курочка, пей, моя птичка,

У меня в ведёрочке хватит водички,

Напьёшься, пойдёшь за ворота гулять.

А я тебе водички добавлю опять. (Выносит ведро с водой и наливает в блюдце воду).

Курочка: Ко-ко-ко, ко-ко-ко. (Уходит и продолжает кудахтать за сценой).

Дед: Знать, снести хочет Курочка Ряба.

Слышишь, как кудахчет. Погляди-ка, баба.

Баба: Да и то, старинушка, дай-ка погляжу.

За яичком свеженьким поскорей схожу. (Баба уходит. Дед ковыляет за ней).

Ведущая: И снесла курочка яичко, да не простое, а золотое...

Дед: Вот так яичко, очень уж большое.

Видела ль ты, баба, где-нибудь такое?

Баба: Погляди, яйцо не простое, аль не видишь, старый?

Яйцо золотое.

Дед: Золотых яичек не видал ни разу,

Знать там, в середине жемчуг да алмазы. (Бьёт по яйцу рукой 4 раза).

Баба: Бить его ладошкой вовсе толку нет.

Кулаком с размаху, вот как надо, дед. (Бьёт по яйцу кулаком 4 раза, в это время дед уходит и приносит деревянную ложку).

Дед: Погоди-ка, баба, отойди немножко.

Я его покрепче хлопну этой ложкой. (Бьёт по яйцу ложкой. В это время баба выносит коромысло).

Баба: Стукать его ложкой вовсе нету смысла,

Отойди немножко, стукну коромыслом. (Бьёт коромыслом. Дед несёт лопату).

Дед: Где тебе управиться? Разобью лопатой. (Бьёт лопатой. Баба несёт веник).

Баба: Ну-ка, дед, в сторонку, вишь, несущу метёлку,

Соберусь я с силою и добыю я толку. (Бьёт веником. Дед несёт полено).

Дед: Бить его метёлкой, что горох о стену.

Отойди к сторонке, я его поленом. (Бьёт по яйцу поленом. Баба несёт топор).

Баба: Брось своё полено, мало силы в нём,

Разобью яичко, острым топором. (Бьёт топором. Дед уходит. Баба оглядывается, деда не видит, тоже уходит).

Появляется мышка, она бежит вокруг яйца. Яйцо падает, за ширму и разбивается. Мышка убежала.

Появляется ведущая. Заглядывает за ширму.

Ведущая: Яичко-то разбилось. (Одновременно выходят дед и баба с большими молотками в руках).

Дед замечает, что яйца нет).

Дед: Баба, а баба. А яйца-то нет!

Баба: Нет! Пропало яичко. Куда же оно девалось??? Батюшки, где же яичко? (Ищут его под столами).

Баба: Ребята, вы яичко не брали? Может вы его спрятали?

(Ребята отвечают: «Нет!»)

Баба: А может вы видели, куда оно девалось? (Ребята отвечают).

Дед: Постойте, я ничего не разберу.

Баба: Давайте мы у И.А спросим. И.А, вы яичко не брали?

Ведущая: Нет.

Баба: А может быть, вы знаете, куда оно девалось?

Ведущая: Знаю, знаю. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. (Дед и баба находят и поднимают по скорлупке).

Дед: И вправду разбилось.

Баба: Вот одни скорлупки остались. (Дед и баба плачут. Появляется курочка).

Курочка: Не плачь, дедушка, не плачь, бабушка,

Вам ещё снесёт яичко, ваша Рябушка. (Гладит их по голове).

Только больше золотого я яичка не снесу.

Дед и Баба: Не хотим мы золотого.

Курочка: Я простое принесу.

Дед и Баба: Вот спасибо, так спасибо, наша Рябушка.

Превеликое спасибо, наша лапушка.

Мы яичек бить не будем, и не думай ты о том,

Соберём мы их десяток и цыпляток разведём!

(Звучит музыка. Курочка начинает танцевать. Дед и Баба присоединяются к ней).

Необходимые атрибуты:

Яйцо из папье-маше, ложка, коромысло, лопата, метла, полено, топор, 2 деревянных молотка.

Костюмы:

- Дед — шапка, лапти, трость, борода, очки, штаны.
- Бабка — юбка, фартук, платок.
- Курочка — шапочка, пелеринка.
- Мышь — шапочка, хвост.